


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №106
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА		УТВЕРЖДАЮ
<p><i>решением</i></p> <p><i>Педагогического совета</i></p> <p><i>ГБОУ школа № 106</i></p> <p><i>Протокол № 21</i> <i>От 31.08. 2022 г.</i></p>		<p>Директор ГБОУ школа №106</p> <p><i>приказ № 204 о.д.</i> <i>от 31.08.2022 г.</i></p>  <p><i>Ю.С. Стариков</i></p>

**Образовательная программа
платных дополнительных услуг
раннего обучения
развитию речи и обучению грамоте
«По дороге к азбуке»
(развитие графических представлений).**

Санкт-Петербург

2022год

Пояснительная записка

Образовательная программа обучения грамоте составлена на основе государственной программы развития графических представлений «По дороге к азбуке...», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Реализация содержания настоящей программы развития графических представлений по подготовке к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «По дороге к азбуке ...» (тетради на печатной основе, ч. 1-2 «Наши прописи»), ориентированного на развитие пространственных представлений, подготовки руки к письму и интереса к обучению грамоте.

Направленность программы: социально–педагогическая; функциональное предназначение – учебно–познавательная; форма организации – групповая; время реализации – краткосрочная.

Новизна программы: *приоритетное направление работы на занятиях – развитие мелкой моторики детей:* работе по развитию мелкой моторики у обучающихся уделяется повышенное внимание, т.к. данная деятельность помогает педагогу получать запланированные программой образовательные результаты,

Актуальность программы: Вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стал очень актуальным. Все чаще взрослые задаются вопросами: «Надо ли готовить детей к школе? Нужно ли учить их читать, считать и даже писать?» Учителя долгое время повторяли за учеными: «Надо развивать, а читать, считать, и тем более писать – школа научит». Но постепенно и они все чаще стали заявлять, что программа начальных классов сложна и объемна, ребенку, не владеющему первоначальными навыками грамоты, осваивать ее курс порой очень трудно. Кроме того, в школе достаточно жесткий «учебный план» по обучению группы детей, который нельзя изменить в течение года, поэтому лучше, если будущие первоклассники придут в школу «подготовленными». В этом случае они легче впишутся в процесс обучения, им будет комфортнее на новой ступени образования. Родители же дошкольников давно уяснили: успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний, да и вся его дальнейшая «школьная карьера» во многом зависит от дошкольной подготовки.

Педагогическая целесообразность объясняется: *реализацией обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности*, что создает условия для проявления индивидуальных и возрастных особенностей детей (смысл этого важного принципа

базируется на учении Л. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития: работа строится с опорой на зону ближайшего развития ребенка, что помогает раскрыть полнее и ярче его потенциальные возможности); *лично-ориентированного подхода* (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыта его собственной жизнедеятельности, индивидуальных возможностей); *систематичности, последовательности, доступности и наглядности обучения.*

Цель программы: освоение основных графических навыков написания букв, развитие мелкой моторики и координации движения руки.

Задачи:

- научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги;
- подготовить руку ребёнка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку;
- научить штриховать в разных направлениях;
- научить письму элементов букв.

Отличительной особенностью данной образовательной программы являются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно–поисковый, метод практических заданий.

Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно–моторной координации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 6 до 7 лет. Дети шести лет способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания.

Сроки реализации образовательной программы предусматривают 1 учебный год.

Формы занятий: включаются несложные задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для последующего овладения навыками письма. Как было сказано выше, произвольные движения пальцев рук развиваются и во время физкультминуток.

При проведении занятий должен реализовываться принцип лично-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребенок продвигается вперед своим темпом, но при этом педагог должен обеспечить ребенку успешность продвижения. Для этого на занятиях широко используются рабочие тетради, в которые включен материал

разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут, всего 60 часов.

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу обучения по программе «По дороге к азбуке ...» предполагается продвижение детей в развитии мелкой моторики руки, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Воспитанник должен иметь представление:

- о написании элементов букв одинаковой высоты и одинаковой ширины;
- о написании параллельных линий;
- о сходстве и различии начертания печатных и письменных букв;
- о звуковом анализе слова.

Воспитанник будет знать:

- пространственные представления «верх вниз, справа слева» с наклоном влево;
- горизонтальные наклонные линии;
- понятие «штрих», «линия», «декоративное пятно», «контур», «силуэт», «декоративная линия», «геометрический рисунок».

Воспитанник будет уметь:

- обводить предметы и фигуры;
- штриховать и раскрашивать их;
- рисовать одной непрерывной линией;
- писать параллельные, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;
- писать полуовалы с разными направлениями движениями;
- писать овалы и круги;
- передвигать руку слева направо по линии письма;
- писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке;
- копировать образцы с элементами букв.

Способы проверки результатов освоения программы может быть в форме теста или проверочной работы, во время проведения будут проверены графические умения штриховки, элементов букв, их анализ в различных заданиях.

Содержание курса «По дороге к азбуке ...» (развитие графических представлений)

Ориентирование на плоскости. Штриховка в разных направлениях (10 часов)

Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги.

Форма и цвет предметов.

Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки.

Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз).

Штриховка разными видами: петлями и полуovalами, крючками.

Письмо элементов букв (12 часов)

Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо короткое наклонной палочки. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.

Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.

Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверху. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху/внизу.

Письмо полуovalов (ovalов с разрывом)

Письмо печатных букв.

Письмо букв (42 часа)

Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.

Слова, звуки. Звук [а], буква А.

Звуки [о] [э]. Буквы О, Э, А.

Звуки [и], [ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э.

Звук [у], буквы У

Письмо изученных букв.

Звуки [м] и [м']. Буква М.

Звуки [н] и [н']. Буквы Н, М.

Согласные звуки и буквы. Слоги

Звуки [п] и [п']. Буквы П, Н, М; гласные буквы.

Звуки [т], [т']. Буквы Т, П, Н, М.

Звуки [к], [к']. Буквы К, Т.

Слова с буквами К, Т.

Согласные буквы.

Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги с этими буквами.

Письмо изученных букв и слогов.

Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.

Список литературы:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5 – 6 (7) лет (ч.1,2)

2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2012.

Перечень информационно-методического обеспечения.

Технические средства обучения.

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.

Персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран.

Экранно-звуковые пособия.

Презентации, слайды по основным темам курса.

Оборудование класса.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Учебно–тематический план

№п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	<i>Ориентирование на плоскости. Штриховка в разных направлениях</i>	10		
1.1	Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева,		1	

№п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
	справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги.			
1.2	Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги.		1	
1.3	Форма и цвет предметов.			1
1.4	Форма и цвет предметов.			1
1.5	Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки.			1
1.6	Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки.			1
1.7	Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз)			1
1.8	Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз)			1
1.9	Штриховка разными видами: петлями и полуовалами, крючками			1
1.10	Штриховка разными видами: петлями и полуовалами, крючками			1
2	<i>Письмо элементов букв</i>	12		
2.1	Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		1	
2.2	Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		1	
2.3	Письмо короткой наклонной палочки. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.			1
2.4	Письмо короткой наклонной палочки. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.			1
2.5	Письмо короткой наклонной палочки с закруглением сверху			1
2.6	Письмо короткой наклонной палочки с закруглением сверху			1
2.7	Короткие длинные линии с закруглением внизу и сверху.			1
2.8	Короткие длинные линии с закруглением внизу и сверху.			1
2.9	Письмо длинной наклонной палочки с петлей сверху/ внизу.			1
2.10	Письмо длинной наклонной палочки с петлей сверху/ внизу.			1
2.11	Письмо полуовалов (овалов с разрывом)			1
2.12	Письмо полуовалов (овалов с разрывом)			1
3	<i>Письмо букв</i>	42		
3.1	Письмо печатных букв.			1
3.2	Письмо печатных букв.			1

№п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
3.3	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.			1
3.4	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.			1
3.5	Слова, звуки. Звук [а], буква А.			1
3.6	Слова, звуки. Звук [а], буква А.			1
3.7	Звуки [о] [э]. Буквы О, Э, А.			1
3.8	Звуки [о] [э]. Буквы О, Э, А.			1
3.9	Звуки [и], [ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э.			1
3.10	Звуки [и], [ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э.			1
3.11	Звук [у], буквы У			1
3.12	Звук [у], буквы У			1
3.13	Письмо изученных букв			1
3.14	Письмо изученных букв			1
3.15	Звуки [м] и [м']. Буква М.			1
3.16	Звуки [м] и [м']. Буква М.			1
3.17	Звуки [н] и [н']. Буквы Н, М			1
3.18	Звуки [н] и [н']. Буквы Н, М			1
3.19	Согласные звуки и буквы. Слоги			1
3.20	Согласные звуки и буквы. Слоги			1
3.21	Звуки [п] и [п']. Буквы П, Н, М; гласные буквы			1
3.22	Звуки [п] и [п']. Буквы П, Н, М; гласные буквы			1
3.23	Звуки [т], [т']. Буквы Т, П, Н, М.			1
3.24	Звуки [т], [т']. Буквы Т, П, Н, М.			1
3.25	Звуки [к], [к']. Буквы К, Т.			1
3.26	Звуки [к], [к']. Буквы К, Т.			1
3.27	Слова с буквами К, Т.		1	
3.28	Слова с буквами К, Т.		1	
3.29	Согласные буквы.		1	
3.30	Согласные буквы.		1	
3.31	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги с этими буквами		1	
3.32	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги с этими буквами		1	
3.33	Письмо изученных букв и слогов			1
3.34	Письмо изученных букв и слогов			1
3.35	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.			1
3.36	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.			1
3.37	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.			1
3.38	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.			1
3.39	Резерв			1
3.40	Резерв			1
3.41	Резерв			1
3.42	Резерв			1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги.	Подготовка мелкой моторики руки, правильная штриховка. Письмо прямых, вертикальных, наклонных линий, копирование образцов.	1	
2.	Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги.	Подготовка мелкой моторики руки, правильная штриховка. Письмо прямых, вертикальных, наклонных линий, копирование образцов.	1	
3.	Форма и цвет предметов	Различать форму и цвет предметов	1	
4.	Форма и цвет предметов	Различать форму и цвет предметов	1	
5.	Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки	Штриховать и обводить предметы по образцу ориентируясь за знаки стрелки.	1	
6.	Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки	Штриховать и обводить предметы по образцу ориентируясь за знаки стрелки.	1	
7.	Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз).	Раскрашивать и штриховать рисунки разными видами и направлениями	1	
8.	Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз).	Раскрашивать и штриховать рисунки разными видами и направлениями	1	
9.	Штриховка разными видами: петлями и полуovalами, крючками	Раскрашивать и штриховать рисунки разными видами и направлениями	1	
10.	Штриховка разными видами: петлями и полуovalами, крючками	Раскрашивать и штриховать рисунки разными видами и направлениями	1	
11.	Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Научить ориентироваться в тетради, различать рабочую вспомогательную строки	1	
12.	Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и	Научить ориентироваться в тетради, различать	1	

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
	нижняя линии рабочей строки.	рабочую вспомогательную строки		
13.	Письмо короткой наклонной палочки. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	Рисование одной линией элементов букв, соблюдение последовательности различных элементов,	1	
14.	Письмо короткой наклонной палочки. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	Рисование одной линией элементов букв, соблюдение последовательности различных элементов,	1	
15.	Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.	писать параллельные линии, рисовать параллельные прямые, горизонтальные и вертикальные линии по высоте и ширине,	1	
16.	Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.	писать параллельные линии, рисовать параллельные прямые, горизонтальные и вертикальные линии по высоте и ширине,	1	
17.	Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверху.	писать параллельные линии, рисовать параллельные прямые, горизонтальные и вертикальные линии по высоте и ширине,	1	
18.	Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверху.	писать параллельные линии, рисовать параллельные прямые, горизонтальные и вертикальные линии по высоте и ширине,	1	
19.	Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху/ внизу.	соблюдение последовательности различных элементов, направление графических элементов	1	
20.	Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху/ внизу.	соблюдение последовательности различных элементов, направление графических элементов	1	
21.	Письмо полуovalов (ovalов с разрывом)	письмо ovalов и кругов их сходство и различие	1	
22.	Письмо полуovalов (ovalов с разрывом)	письмо ovalов и кругов их сходство и различие	1	

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
23.	Письмо печатных букв	Уточнение знаний о гласных звуков, распознавание их в словах	1	
24.	Письмо печатных букв	Уточнение знаний о гласных звуков, распознавание их в словах	1	
25.	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	Выделять понятия слово, звук, буква, делить слова на слоги, составлять слова, составлять рассказы к рисунку	1	
26.	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	Выделять понятия слово, звук, буква, делить слова на слоги, составлять слова, составлять рассказы к рисунку	1	
27.	Слова, звуки. Звук [а], буква А.	Выделять понятия слово, звук, буква, делить слова на слоги, составлять слова, рассказы по рисунку	1	
28.	Слова, звуки. Звук [а], буква А.	Выделять понятия слово, звук, буква, делить слова на слоги, составлять слова, рассказы по рисунку	1	
29.	Звуки [о] [э]. Буквы О, Э, А.	делать звуко – буквенный анализ слов, составлять предложения,	1	
30.	Звуки [о] [э]. Буквы О, Э, А.	делать звуко – буквенный анализ слов, составлять предложения,	1	
31.	Звуки [и], [ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э.	Уточнение знаний о гласных звуков, знакомство с новыми гласными звуками, различие гласных и согласных,	1	
32.	Звуки [и], [ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э.	Уточнение знаний о гласных звуков, знакомство с новыми гласными звуками, различие гласных и согласных,	1	
33.	Звук [у], буквы У	Уточнение знаний о гласных звуков, знакомство с новыми гласными звуками, различие гласных и согласных,	1	
34.	Звук [у], буквы У	Уточнение знаний о гласных звуков, знакомство с новыми гласными звуками,	1	

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
		различие гласных и согласных,		
35.	Письмо изученных букв	освоить основные правила письма букв, коротких слов	1	
36.	Письмо изученных букв	освоить основные правила письма букв, коротких слов	1	
37.	Звуки [м] и [м']. Буква М.	различие гласных и согласных, упражнение в назывании твёрдых и мягких согласных звуков, наблюдение над гласными и согласными звуками	1	
38.	Звуки [м] и [м']. Буква М.	различие гласных и согласных, упражнение в назывании твёрдых и мягких согласных звуков, наблюдение над гласными и согласными звуками	1	
39.	Звуки [н] и [н']. Буквы Н, М	различие гласных и согласных, упражнение в назывании твёрдых и мягких согласных звуков, наблюдение над гласными и согласными звуками	1	
40.	Звуки [н] и [н']. Буквы Н, М	различие гласных и согласных, упражнение в назывании твёрдых и мягких согласных звуков, наблюдение над гласными и согласными звуками	1	
41.	Согласные звуки и буквы. Слоги	деление слов на слоги, распознавание согласных звуков в словах	1	
42.	Согласные звуки и буквы. Слоги	деление слов на слоги, распознавание согласных звуков в словах	1	
43.	Звуки [п] и [п']. Буквы П, Н, М; гласные буквы	составлять рассказы к рисунку, находить пары мягких и твёрдых согласных звуков,	1	
44.	Звуки [п] и [п']. Буквы П, Н, М; гласные буквы	составлять рассказы к рисунку, находить пары мягких и твёрдых согласных звуков,	1	
45.	Звуки [т], [т']. Буквы Т, П, Н, М.	составлять рассказы к рисунку, находить пары мягких и твёрдых согласных звуков,	1	
46.	Звуки [т], [т']. Буквы Т, П, Н, М.	составлять рассказы к рисунку, находить пары мягких и твёрдых согласных звуков,	1	

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
47.	Звуки [к], [к']. Буквы К, Т.	составлять рассказы к рисунку, находить пары мягких и твёрдых согласных звуков,	1	
48.	Звуки [к], [к']. Буквы К, Т.	составлять рассказы к рисунку, находить пары мягких и твёрдых согласных звуков,	1	
49.	Слова с буквами К, Т.	делать звуко – буквенный анализ слов, составлять предложения,	1	
50.	Слова с буквами К, Т.	делать звуко – буквенный анализ слов, составлять предложения,	1	
51.	Согласные буквы.	делать звуко – буквенный анализ слов, составлять предложения,	1	
52.	Согласные буквы.	делать звуко – буквенный анализ слов, составлять предложения,	1	
53.	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги с этими буквами.	сравнивать и записывать йотированные буквы, находить эти буквы в словах	1	
54.	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги с этими буквами.	сравнивать и записывать йотированные буквы, находить эти буквы в словах	1	
55.	Письмо изученных букв и слогов.	составлять предложения, освоить основные правила письма	1	
56.	Письмо изученных букв и слогов.	составлять предложения, освоить основные правила письма	1	
57.	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.	составлять предложения, освоить основные правила письма	1	
58.	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.	составлять предложения, освоить основные правила письма	1	
59.	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.	составлять предложения, освоить основные правила письма	1	
60.	Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.	составлять предложения, освоить основные правила письма	1	