

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

*решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 106
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.*

УТВЕРЖДАЮ

*Директор ГБОУ школа №106
приказ № 230 – о.д.
«30» августа 2023 г.*

Ю.С.Стариков



1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет «Русский язык»
для учащихся 8 классов

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год – 102

Санкт-Петербург

2023 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА <i>решением Педагогического совета ГБОУ школа № 106 Протокол № 1 «30» августа 2023 г.</i>		УТВЕРЖДАЮ <i>Директор ГБОУ школа №106 приказ № 230 – о.д. «30» августа 2023 г.</i> <i>Ю.С.Стариков</i>
---	--	---

1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет «Русский язык»
для учащихся 8 классов

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов в неделю – 3
Количество часов в год – 102

Санкт-Петербург

2023 год

Пояснительная записка

Сведения о программе.

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы под редакцией М.М. Разумовской, П. А. Леканта М. Дрофа, 2013г . В программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий в рамках предмета «русский язык». В основу программы, составленной с учётом новых образовательных стандартов, положены идеи межпредметной интеграции, самообразования, саморазвития учащихся. Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса. Данная рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, учебно–тематический план, перечень требований к уровню подготовки учащихся, календарно – тематическое планирование, перечень учебно – методического обеспечения.

Место предмета «Русский язык»

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения в 8 классе: предполагается обучение в объёме 3 часов русского языка в неделю и 102 часов за весь учебный год. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа, исходным материалом для которой явились программа и учебник под редакцией М. М. Разумовской. С учётом специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели и задачи обучения. Учебник: Разумовская М. М. П. А. Лекант. В. И. Капинос. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Дрофа, 2013

Освоение данной образовательной программы по русскому языку в 8 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. В рамках данной программы формами контроля качества усвоения содержания курса обучающимися являются: - письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты (цифровой, распределительный, проверочный, предупредительный, объяснительный, словарный, с творческим заданием, тематический); комментируемое письмо. - устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов , беседы, собеседования и другое; - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок; тренинг – практикум; анализ текстов, создание собственных текстов . При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающиеся могут использовать информационно – коммуникационные технологии.

Внешний мониторинг, проводимый по графику Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Отдела образования Администрации и ИМЦ Невского района (для его проведения используются часы, отводимые на обобщающее повторение с соответствующим их переносом).

Цели обучения.

1 Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средства общения и получения знаний.

2 Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию.

3 Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

4 Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

5 Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

6 Развитие и совершенствование письменной и устной речи учащихся, повышение их грамотности.

Задачи обучения.

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как о развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности.

2. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, орфоэпии, формирование умений применять эти знания на практике.

3. Развивать речь учащихся, обогащать их активный и пассивный словарный запас.

4. Способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного владения устной и письменной речью. На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы к обучению. Данная рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых общепредметных и предметных компетенций: коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой.

Предметные результаты.

Учащиеся смогут:

1. Понимать суть языковых явлений, изучаемых в 8 классе.

2. Формировать навыки анализа текста

3. Уметь работать с заданиями различной сложности и разной формы.

4. Формировать навыки грамотной письменной и устной речи

5. Производить различные виды разбора.

6. Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

7. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

8. Формировать умение участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

9. Формировать умение создавать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

10. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

11. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

12. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

13. Опира́ться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
14. Опира́ться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Метапредметные результаты.

Учащиеся смогут:

1. Работать с различными видами информации (структурировать информацию, составлять тезисы, вопросы, писать сочинения, изложения и т.д.)
2. Быть способным к индивидуальной учебной работе, к сотрудничеству в парах или в группах.
3. Уметь выделять причинно – следственные связи в устных и письменных ответах, формулировать выводы, усваивать на практике алгоритмы устных и письменных связных ответов. Уметь давать связный монологический ответ на поставленные вопросы.
4. Обретать гуманитарный стиль мышления. Быть способным к гибкости, вариативности, диалогу.

Планируемые результаты.

Универсальные учебные действия и предметные умения, формируемые в 8 классе.

1. Учащиеся будут знать основные сведения о языке, изученные в 5 -8 классах.
2. Знать изученные языковедческие понятия, разделы языкознания.
3. Знать основные единицы языка и их признаки.
4. Знать смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения.
5. Признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста
6. Признаки и жанровые особенности изученных стилей речи.
7. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, орфографические, морфологические, синтаксические и др
8. Алгоритм работы с тестовыми заданиями различных видов и различной сложности.

Учащиеся будут уметь:

1. Различать изученные стили речи
2. Определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста.
3. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
4. Владеть разными видами чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое.
4. Извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
5. Создавать тексты различных стилей и жанров.
6. Свободно и правильно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, соблюдать нормы построения текста.
7. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.
8. Соблюдать нормы русского речевого этикета
9. Оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты, совершенствовать и редактировать собственные тексты.
10. Владеть навыками работы с тестовыми заданиями различного вида.
11. Уметь делить текст на определённые смысловые фрагменты (микротемы), создавать план текста, выполнять комплексный анализ текста.
12. Различать синтаксические особенности предложений разных видов, делать схемы предложений, правильно расставлять в предложениях знаки препинания согласно изученным правилам.

13. Правильно писать словарные слова, определённые программой для 5 - 8 классов.

14. Уметь работать индивидуально в парах, в группе, учиться формам взаимодействия с партнёрами. Уметь слушать, возражать, осуществлять рефлексию, сопоставлять, аргументированно высказывать свою точку зрения.

Личностные результаты:

1. Уметь самостоятельно мотивировать предметную и внеклассную деятельность

2. Сознательно планировать свою деятельность в рамках учебного предмета «Русский язык»

3. Понимать и реализовывать себя как языковую личность, ответственную за связь с культурными традициями.

Учебно -методическое обеспечение уроков русского языка.

Для учащихся.

1. Разумовская М. М. Львова С. И. Капинос В. И. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта./ М: Дрофа, 2013 г

2. Электронное приложение к учебнику русского языка М.М. Разумовской. 8 класс. Для учителя. 1. Разумовская М. М. Львова С. И. , Капинос В. И. . Русский язык.. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. М: Дрофа, 2013г.. 2. Русский язык. 8 класс. 1 полугодие. , 2 полугодие. Поурочные планы по программе. М. М. Разумовской. /Сост. О. А. Финтисова. /Волгоград, 2012г 3. Анненкова И. К. Русский язык в тестах и упражнениях. СПб: Литера,2004г. 4. Богданова. Г. А. Уроки русского языка в 8 классе.

Книга для учителя. М. Просвещение, 1998г. 5. Электронное приложение к учебнику русского языка М.М. Разумовской. 8 класс.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
8класс, 102часа.**

№	Тема урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия номенклатура персоналии	Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)		По плану	Фактически
					Метапредметные	Личностные		
Язык и речь								
1.	Русский язык в семье славянских языков. <i>Уместность и доступность речи. Возможности синонимии, антонимии и омонимии</i>	Формирование умения создавать по схеме и пересказывать лингвист. текст. Формиров. умения задавать вопросы разных типов.	Эпиграф Славянский язык	Осознание роли русского яз. Как национального языка русского народа отражение в языке культуры и истории народа.	Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формирование познавательные цели и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснение языковых явл. процессов, выявляемых в ходе исследования.	Формирование понятия о русском языке как о славянском		
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах								
2.	Разновидности речи	Формирование и закрепление умения определять стиль речи тему и основную мысль текста	Речь текст тема текста основная мысль	Формирование умения составлять лингвистический рассказ с опорой на таблицу	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
3.	Контрольная работа №1 Изложение без концовки.	Формирование умения грамотно излагать содержание	Зачин центральная часть концовка	Уметь различать стили речи определить	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к		

		предложенного текста		тему основную мысль текста.	грамматическими и синтаксическими номами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над стаёй	самосовершенствованию		
4.	Анализ изложения							

Орфография и морфология (повторение)

5.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	Формирование умения различать части речи. особенности прилагательное и причастие. Закрепление знаний о написании -н- -nn-.	Орфография морфология прилагательное причастие	Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографических)	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму		
6.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с частями речи.	Закрепление навыка правописания <i>не</i> с различными частями речи. употребления частицы -ни-	Частицы -не- и -ни-, части речи	Закрепление навыка различения частей речи и выделения словосочетаний из предложений	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму		
7.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями							
8.	Употребление в речи частицы <i>ни</i>							
9.	Употребление дефиса	Формирование умения употреблять	Части речи	Закрепление навыка	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Формирование умения		

		дефис в словах разных частей речи.		грамотного письма	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	применять правило		
10.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Закрепление умения написания сложных слов	Сложные слова дефис морфемы	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило		
11.	Контрольная работа №2. Диктант	Формирование умений осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Части речи морфемы слова	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе проверочной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		
Речь (продолжение)								
12.	Типы речи. <i>Краткость и богатство речи.</i> <i>Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.</i>	Формирование и закрепление умения определять стиль речи	Речь текст тема текста основная мысль	Формирование умения составлять лингвистический рассказ с	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной		

13.	Способы и средства связи предложений в тексте. <i>Случай из жизни «Кто рано встал, тот не потерял»</i>	и основную мысль текста		опорой на таблицу	решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса								
14.	Словосочетание	Формирование умения вычленить из предложения словосочетания. Формирование умения правильного употребления словосочетаний в предложении	Согласование управление примыкание	Умение делать синтаксический разбор	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
15.	Словосочетание	Формирование умения вычленять словосочетания из предложения	Словосочетание предложение виды связи	Умение вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности; выполнять разбор словосочетаний.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
16.	Словосочетание	характеризовать их						

17.	Предложение и его типы	Формирование представления о предложении как основной единице языка; формирование умения отличать предложение от словосочетания	Основные единицы языка	Уметь осознавать предложение как основную единицу языка; средство выражения мысли чувств	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
18.	Предложение и его типы	Формирование умения характеризовать предложение	Повествовательные вопросительные побудительные невосклицательные восклицательные простые односоставные двусоставные	Уметь конструировать предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения								
19.	Интонация простого предложения.	Формирование представления о роли интонации в предложении	Пауза нисходящая восходящая интонация	Уметь с помощью логического ударения и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к		

20.	Интонация простого предложения.		логическое ударение	порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложений	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
21.	Главные члены предложения, их функция.	Формирование умения выделять и характеризовать главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое	Уметь находить подлежащее и сказуемое	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные . осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложени	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
22.	Подлежащее и способы его выражения.Сказуемое и способы его выражения	Формирование умения находить подлежащее и характеризовать его	Подлежащее части речи	Уметь находить подлежащее в предложении определять способ его выражения ; согласовывать подлежащее со сказуемым	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

23.	Тире между подлежащим и сказуемым	Формирование представления о постановке тире между подлежащим и сказуемым; формирование умения применять правило письменной речи	Подлежащее сказуемое части речи	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; составлять предложения с грамматическим заданием	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
24.	Правила согласования главных членов предложения.	Формирование умения согласовывать главные члены предложения . Формирование умения согласовывать главные члены предложения.	Главные члены предложения	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; согласовывать главные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
25.	Второстепенные члены предложения, их функция. Определение	Формирование умения находить определение в тексте задавать вопрос. Введение понятия о приложении.	Второстепенные члены предложения определение приложение	Уметь находить в тексте определения определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

26.	Второстепенные члены предложения, их функция. Определение	Формирование умения находить определение в тексте задавать вопрос. Введение понятия о приложении.	Второстепенные члены предложения приложение	Уметь находить в тексте определения определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
27.	Дополнение.	Формирование умения находить в предложении и характеризовать дополнение. Формирование умения различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме.	Второстепенные члены предложения дополнение	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
28.	Обстоятельство.	Формирование умения определять обстоятельство в предложении и способы его выражения.	Второстепенные члены предложения	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания			

29.	Порядок слов в предложении. <i>Благозвучие и образность речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.</i>	Формирование умения характеризовать порядок слов в предложении	Интонация инверсия	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении выразительно читать текст.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
30.	Контрольная работа №3. Диктант с дополнительными заданиями	Формирование умения осуществлять контрольную функции	Предложение главные члены предложения части речи	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
Речь. Жанры публицистики. Репортаж									
31.	Репортаж	Формирование представления о жанре «репортаж»	Тема основная мысль текста функционально-смысловой тип и стиль	Уметь определять признаки репортажа; сходство и различие репортажа и информационной заметки	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			

32.	Репортаж-повествование	Формирование умения свободно излагать свои мысли в письменной речи соблюдая нормы построения текста	Тема основная мысль текста функционально-смысловой стиль речи	Уметь определять тему основную мысль текста функционально-смысловой тип и стиль речи	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: выполнять учебные действия в письменной речи. Познавательные: строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы		
33.	Контрольная работа №4. Сочинение в жанре репортажа	Формирование представления о жанре	Зачин центральная часть концовка	Уметь различать стили речи определять тему основную мысль текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над стаёй	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
34.	Репортаж-описание	Формирование умения деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму	Тема главная мысль композиция	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

		выполнения задания .						
Односоставное простое предложение								
35.	Виды односоставных предложений.	Формирование понятия об односоставных предложениях. Формирование умения различать односоставные и двусоставные предложения.	Главные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения	Уметь находить и характеризовать употреблять в речи односоставные предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.		
36.	Определенно-личное предложение	Формирование умения находить и характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Двусоставные односоставные предложения	Уметь находить и характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания			
37.	Определенно-личное предложение	Формирование умения находить и характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Двусоставные односоставные предложения	Уметь находить и характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения			

					выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания			
38.	Неопределенно-личное предложение	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Неопределённо-личные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
39.	Неопределенно-личное предложение	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Неопределённо-личные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
40.	Обобщенно-личное предложение	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи обобщённо-личные предложения	Обобщённо-личные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи обобщённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

					выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания			
41.	Безличные предложения.	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Безличные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
42.	Безличные предложения.	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Безличные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения				
43.	Назывные предложения.	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложения	Назывные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложения				
Неполное предложение								
44.	Понятие неполного предложения	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Главные и второстепенные члены предложения, неполные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

45.	Оформление неполных предложений на письме.	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Главные и второстепенные члены предложения, неполные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания			
46.	Самостоятельная работа по лингвистике. <i>Тавтологические сочетания в пределах и за пределами нормы.</i>	Формирование умения осуществлять контрольную функции	Односоставные предложения	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
Речь. Жанры публицистики (продолжение)								
47.	Контрольная работа №5 (Упр.188)	Формирование умения деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания .	Тема главная мысль композиция	Научиться письменно оформлять текст изложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
48.	Статья.							

	<i>Своеобразие речи. Понятие речевого этикета.</i>							
49.	Статья							
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.								
50.	Понятие однородности членов предложения.	Формирование понятия об однородности.	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять однородные члены предложения, доказывать их однородность	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
51.	Понятие однородности членов предложения.	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и Урок общеметодической направленности		
52.	Понятие однородности членов предложения.	Формирование умения постановки знаков препинания	Однородные члены предложения главные и	Уметь определять средства связи между однородными	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Формирование навыков индивидуальной и коллективно		

		при однородных членах предложения	второстепенные члены	членами и расставлять знаки препинания	Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	й исследовательской деяУрок общеметодической направленности		
53.	Средства связи между однородными членами предложения	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деяУрок общеметодической направленности		
54.	Средства связи между однородными членами предложения. <i>Коммуникативный тренинг «Я хочу рассказать вам о...»</i>	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деяУрок общеметодической направленности		

55.	Средства связи между однородными членами предложения. <i>Произносительные нормы и их применение в речи. Составление речевых разминок.</i>	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности		
56.	Однородные и неоднородные определения.	Формирование понятия об однородных и неоднородных членах предложения	Однородные и неоднородные члены предложения	Уметь отличать однородные члены предложения от неоднородных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

57.	Однородные и неоднородные определения.	Формирование понятия об однородных и неоднородных членах предложения	Однородные и неоднородные члены предложения	Уметь отличать однородные члены предложения от неоднородных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
58.	Сочинение с грамматическим заданием по картине К.Брюллова «Всадница»							
59.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Закрепление умения самостоятельно изучать теоретического материала	Обобщающие слово однородные члены предложения	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

60.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Формирование умения определения обобщающего слова при однородных членах предложения и постановки знаков препинания	Обобщающее слово однородные члены предложения	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
61.	Контрольная работа №6. Диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Однородные члены предложения	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
Предложения с обращениями и вводными конструкциями									
62.	Предложения с обращениями	Закрепление умения находить обращение в тексте, ставить знаки препинания	Обращение	Научиться выразительно читать предложения с обращениями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			

					выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания			
63.0	Предложения обращениями	с	Закрепление умения находить обращение в предложении, ставить знаки препинания	Обращение подлежащее	Научиться выразительно читать предложения с обращениями, определять их в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовательской деятельности	
64.	Предложения вводными конструкциями	с	Формирование понятия вводные предложения,	Вводные слова вводные предложени я	Научиться выразительно читать предложения с вводными словами и предложения ми	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовательской деятельности	
65.	Предложения вводными конструкциями	с	закрепление умения находить вводные слова в предложении, выделять знаками препинания на письме					

66.	Предложения вводными конструкциями	с	Формирование умения ставить знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовательской деятельности		
67.	Предложения вводными конструкциями	с	Формирование умения ставить знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовательской деятельности		
68.	Предложения вводными конструкциями	с	Формирование умения ставить знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовательской деятельности		

69.	Предложения со вставными конструкциями.	Формирование понятия о вставных конструкциях, знаках препинания при них	Вставные конструкции	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциям и	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовательской деятельности		
70.	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	Формирование умения определять междометия в предложениях и выделять на письме знаками препинания	Междометие	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиям и и словами ДА, НЕТ	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовательской деятельности		
71.	Контрольная работа №7. Диктант	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта				
72.	Анализ диктанта. <i>Акцентологические нормы. Функции русского ударения. Составление памятки по</i>	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного		Научиться проектироват ь индивидуальн ый маршрут восполнения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирован ие устойчивой устойчивой мотивации к		

	<i>основным правилам произношения</i>	и типа реализации коррекционной нормы фиксации собственных затруднений в деятельности		проблемных зон в изученной теме	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	самосовершенствованию.		
Предложения с обособленными членами								
73.	Понятие обособленности второстепенных членов.	Формирование понятия обособленности	Второстепенные члены предложения	Уметь видеть второстепенные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
74.	Понятие обособленности второстепенных членов.	Формирование понятия обособленности	Второстепенные члены предложения	Уметь видеть второстепенные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

75.	Обособление определений приложений и	Формирование умения видеть определения в тексте.	Причастный оборот, определение	Уметь ставить запятые в обособленных определениях	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
76.	Обособление определений приложений и	Закрепление умения обособлять определения, выраженные причастным оборотом, употреблять в речи, формирование умения обособлять опре	Обособленные определения, причастный оборот	Уметь обособлять определения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
77.	Обособление определений приложений и	деления. относящиеся к личным местоимениям	Обособленные определения, причастный оборот	Уметь обособлять определения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

78.	Обособление определений приложений и	Формирование умения ставить знаки препинания при приложении	приложение	Уметь определять приложение и выделять его на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
79.	Обособление определений приложений и	Формирование умения ставить знаки препинания при приложении	приложение дополнение	Уметь определять приложение и выделять его на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
80.	Контрольная работа №8. Диктант	Формирование умения ставить знаки препинания при дополнении	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации	Уметь определять дополнение и выделять его на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

			ции изучаемого предметного содержания: индивидуаль ная работа по алгоритму выполнения задания		выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания			
81.	Обособленные обстоятельства.	Формирование умения ставить знаки препинания при обстоятельства х	обстоятельств ва	Уметь обособлять обстоятельств а	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовате льской деятельност и		
82.	Обособленные обстоятельства.	Формирование умения ставить знаки препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах	обстоятельств во	Уметь обособлять деепричастия и деепричастны е обороты	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовате льской деятельност и		
83.	Обособленные обстоятельства.	Формирование умения ставить знаки	обстоятельств во	Уметь обособлять	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль	Формирован ие навыков индивидуаль		

		препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах		обстоятельств а	коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	ной и коллективно й исследовательской деятельности		
84.	Обособленные обстоятельства.	Формирование умения ставить знаки препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах	обстоятельств во	Уметь обособлять обстоятельства а	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
85.	Уточняющие члены предложения	Формирование понятия «уточняющие» члены предложения	обстоятельств ва	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
86.	Уточняющие члены предложения.	Формирование умения ставить	обстоятельств ва	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль	Формирование навыков индивидуаль		

	<i>Коммуникативный тренинг «Пойми меня». Отработка на практике норм произношения и ударения.</i>	знаки препинания			коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	ной и коллективно й исследовательской деятельности		
87.	17.Контрольная работа №9. Диктант	Формирование у уча-ся умений к осуществлению контрольной функции	Обособленные члены предложения	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
88.	Анализ диктанта. <i>Специфика функционирования заимствованных слов.</i>	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
Речь. Жанры публицистики (продолжение)								
89.	Портретный очерк. <i>Правила смыслового согласования слов.</i>	Формирование понятия о портретном очерке	Очерк портретный очерк	Уметь анализировать текст-образец,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и		

	<i>Функционирование паронимов.</i>				Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	закреплению нового		
90.	Портретный очерк	Формирование понятия о портретном очерке	Очерк портретный очерк	Уметь анализировать текст-образец,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
91.	Контрольная работа №10. Сочинение в жанре портретного очерка	Формирование умения создавать свой текст – портретный очерк	Очерк портретный очерк	Уметь создавать собственный текст	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

Прямая и косвенная речь

92.	Прямая речь и её оформление на письме	Формирование умения оформлять прямую речь на письме	Прямая речь	Уметь строить предложения с прямой речью	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовательской деятельности		
93.	Прямая речь и её оформление на письме	Формирование умения пунктуационно го оформления предложений с прямой речью	Прямая речь	Научиться строить предложения с прямой речью	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовательской деятельности		
94.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. <i>Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.</i>	Формирование понятия «косвенная речь». Формирование умения преобразовыва ть прямую речь в косвенную.	Прямая речь Слова автора косвенная речь Сложноподч инённое предложе ни е	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовып рямуюречь в косвенную	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовательской деятельности		

95.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. <i>Логичность речи.</i> <i>Композиция речи.</i> <i>Ошибки в нарушении логичной речи</i>	Формирование понятия «косвенная речь». Формирование умения преобразовывать прямую речь в косвенную.	Прямая речь Слова автора косвенная речь Сложноподчинённое предложение	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовывать прямую речь в косвенную	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
96.	Цитаты и их оформление на письме	Формирование умения цитировать	цитирование	Уметь цитировать поэтические строчки	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
97.	Итоговый контрольный диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Обособленные члены предложения	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	Связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
98.	Прямая речь и её оформление на письме	Формирование умения пунктуационного оформления	Прямая речь	Научиться строить предложения с прямой речью	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной		

		предложений с прямой речью		Научиться письменно оформлять текст изложения	Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	и исследовательской деятельности		
99.	Резерв. Анализ диктанта. <i>Чистота речи. Речевые штампы, шаблоны, клише, канцеляризм, приводящие к обезличенности речи, пустословию.</i>	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.			
100.	Резерв. Повторение изученного. <i>Сочинение «Школа будущего или двадцать лет спустя»</i>							

101.	Резерв. Урок-деловая игра «Мы делаем газету». <i>Коммуникативный тренинг «В каком смысле?», посвященный проблеме нустраненной многозначности в речи</i>							
102.	Резерв. Урок-деловая игра «Мы делаем газету».							