


СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

 Н. Г. Сед
«__» _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директором Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 106 Приморского района
Санкт-Петербурга

 Ю. С. Стариков
Приказ № 197-о.д. от 30 октября 2020 года



РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников
ГБОУ школы № 106 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 11 от 30 октября 2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
ГБОУ школы № 106 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 28 от 30 октября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 106
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 годы

г. Санкт-Петербург
2020 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	10
Маркетинговый анализ внешней среды.....	37
SWOT-анализ потенциала развития школы	39
Оптимальный сценарий развития школы	48
Концептуальные идеи развития школы	49
Ценностные приоритеты развития школы	51
Механизм реализации Программы развития.....	54
Приоритетные направления реализации Программы развития школы на 2021-2025 годы	55
Финансовый план реализации проекта.....	77
Управление реализацией программы	78

Паспорт Программы развития школы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №106 Приморского района Санкт-Петербурга
Основание для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">● Конституция Российской Федерации;● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;● Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;● Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;● Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;● Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;● Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); ● Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. ● Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; ● Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; ● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; ● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; ● Устав школы; ● Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за период 2016-2020 гг., анализ анкетирования педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
--	--

<p>Направления и задачи Программы</p>	<p>Задачи Программы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В системе управления ОУ: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Совершенствование системы управления качеством образовательного процесса в режиме развития школы в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования (ВСОКО) и требованиями ФГОС. 2. Обновление материально-технической базы. 3. В организации образовательного процесса: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы; 3.2. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы; 3.3. Создание условий для индивидуализации и дифференциации содержания и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования различных компетенций. 4. В создании/расширении сетевого взаимодействия, партнерских отношений: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Формирование творческой, развивающей образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнерства. 5. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг. 6. Совершенствование системы работы социально- психолого-педагогической службы ОУ. 7. Совершенствование формы и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом. 8. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды. 9. Обеспечение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей. 10. Совершенствование работы школы, направленной на обеспечение единства деятельности семьи и школы в условиях развивающегося образовательного и социокультурного пространства.
---------------------------------------	---

Цель Программы развития	Формирование оптимальной образовательной системы в современной петербургской школе, обеспечивающей новое качество образования, с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к саморазвитию и самоопределению в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.
Периоды и этапы реализации Программы развития	<p style="text-align: center;">I этап (диагностико-организационный) январь 2021 г. – декабрь 2021 г.</p>
	<p>Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018- 2025), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.</p>
	<p style="text-align: center;">II этап (основной) январь 2022 г. – август 2025 г.</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p> <p style="text-align: center;">III этап (обобщающий) сентябрь 2025г. - декабрь 2025 г.</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Оглашение результатов через школьный сайт, на родительских собраниях. Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение ФГОС среднего общего образования; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих, технологий; • поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования; • повышение эффективности воспитательной работы; • функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов; • созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов; • наличие призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад для обучающихся; • преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; • создание безопасных и комфортных условий УВП; • высокий уровень социализации выпускников; • участие обучающихся в различных социальных проектах; • повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте; • продвижение и распространение полученных результатов (конференции, семинары, мастер — классы, публикации, и т.д.); • работа творческих групп педагогов; • обеспечение доступности в условиях школы качественных услуг социально-психолого-педагогической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах; • развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии школы с государственными образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования; • реализация плана сотрудничества школы с родительской общественностью, привлечение семей обучающихся к мероприятиям школы; • использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося; • совершенствование материально-технической базы школы.
---	---

Система организации контроля выполнения Программы развития	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на Педагогических советах.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы развития	Стариков Юрий Сергеевич, директор ГБОУ школы №106 Приморского района Санкт-Петербурга, (812)417-54-94
Источники финансирования	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Сайт ОУ	https:// школа106.рф
Постановление об утверждении Программы развития	Приказ ГБОУ школа №106 Приморского района Санкт-Петербурга от 30.10.2020 г. №197-о.д.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением программы развития <u>образовательной</u> организации осуществляет администрация школы и представители отдела образования администрации Приморского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. <u>Администрация школы несет ответственность за ход и конечные</u> результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. <u>По итогам каждого года реализации программы</u> администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.

Пояснительная записка

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Главная цель Национального проекта (программы) «Развитие образования» 2018 – 2024— сделать так, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для этого будут обновлены образовательные программы и особое внимание уделят цифровым навыкам. Проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает создание безопасной цифровой образовательной среды. Внедрение вышеназванного проекта очень тесно связано с государственными программами “Национальная технологическая инициатива” и “Цифровая Экономика”. Таким образом, Система образования нашей страны призвана способствовать реализации основных задач глобальных государственных программ. Поэтому роль школы, как базового звена образования чрезвычайно важна.

Чтобы привлечь внимание молодёжи к инновационным сферам экономики страны необходимо создать среду современного образования, которая способствует вовлечению школьников в техническое творчество.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Аннотация

Настоящая программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании в соответствии со стратегией развития учреждения до 2025 года.

Основная цель программы: формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, активизация социального творчества педагогов и школьников, повышения физического и психологического здоровья учеников, создание мотивации успешности, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, ежегодных отчетов в Отдел образования Приморского района Санкт-Петербурга, отчетов в Комитет общего и профессионального образования Санкт-Петербурга и через участие в электронном мониторинге.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №106 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа №106 Приморского района Санкт-Петербурга) на период 2021-2025 гг. *включает следующие приоритетные направления развития на 2021 -2025 годы:*

- 1. «Современная школа».*
- 2. «Успех каждого ребенка».*
- 3. «Поддержка семей, имеющих детей».*
- 4. «Цифровая образовательная среда».*
- 5. «Учитель будущего».*
- 6. «Социальная активность».*

Информационная справка
Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 106 Приморского района Санкт-Петербурга
Год основания	1900
Юридический адрес	197342, Санкт Петербург, ул. Сердобольская, дом 50/52, литер А
Телефон	+7 (812) 417-54-95
Факс	+7 (812) 417-54-95
Адрес электронной почты	info.school106@obr.gov.spb.ru
Адрес школьного сайта	https://школа106.рф
Учредитель	<i>Комитет по образованию Санкт-Петербурга</i> Тел: (812) 570-31-79 E-Mail: kobr@gov.spb.ru Администрации Приморского района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83. Тел: (812) 576-82-82 E-Mail: tuprim@gov.spb.ru
Директор образовательного учреждения	Стариков Юрий Сергеевич

Школа №106 Приморского района - одна из старейших школ города. Согласно архивным документам, годом её основания является 1900 год. В ней обучались дети рабочих и служащих Механического завода "Людвиг Нобель", и находилась школа на Лесном пр. д.20. В этом здании до 1966 года много десятилетий работала 106-я школа.

В 1966 году, в связи с капитальным ремонтом, школа № 106 в полном составе переехала в другое школьное здание на улице Сердобольская д. 50/52, построенное еще в 1939 году. В период блокады здесь находился военный госпиталь, но уже с 1943 года здесь функционировала школа.

В 1950-х в здании по улице Сердобольской работала женская, затем обычная школа, которая была восьмилетней.

С 1993 года школа становится полной средней общеобразовательной.

Традиции отдельного обучения вернулись в школу в середине 1990-х годов.

Контингент
Численность обучающихся

Учебный год	Всего	чел 1-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл
2017-2018	858	381	422	55
2018-2019	889	382	444	63
2019-2020	876	365	419	92
2020-2021	845	357	373	115

Движение учащихся показывает, что в школе сохраняется стабильный контингент. Контингент формируется за счёт семей, проживающих в микрорайоне школы и за счёт семей преподавателей Военно-космической академии имени А.Ф.Можайского.

В микрорайоне проживают представители многих национальностей, поэтому актуальной является проблема создания условий для формирования этнической толерантности школьников, приобщения их к общекультурным и социальным ценностям общества. Школа удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных представителей).

Стабильная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

Социальный паспорт образовательного учреждения ГБОУ школы № 106

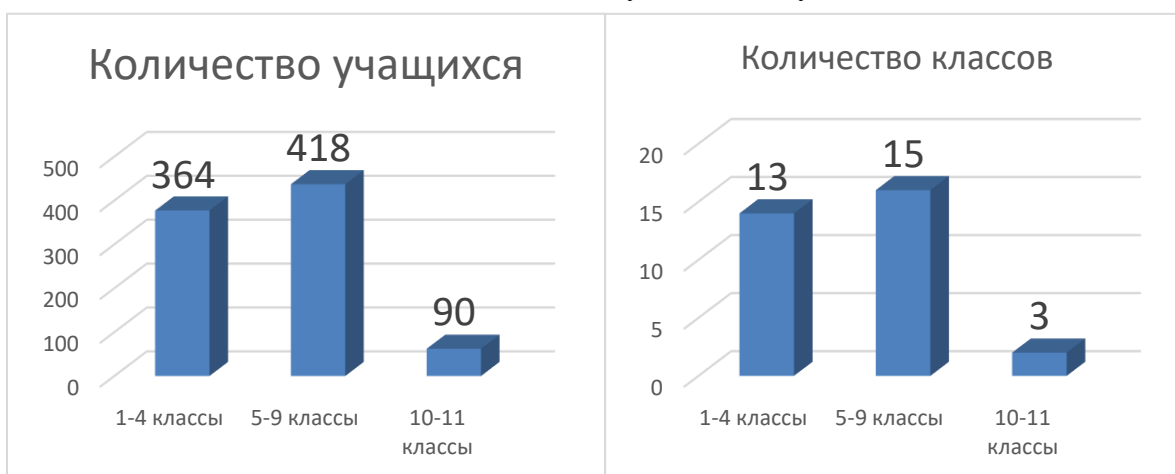
	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
№ п.п.	Общее количество обучающихся	845
1.1	Из них: девочек	420
1.2	мальчиков	425
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		60
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	6
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	1
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	7
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	1
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	6
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		36
3.1.	Со сверстниками	9
3.2.	С родителями	23
3.3.	С педагогами	4
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		12
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	4
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	5
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0

4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Приморскому району:	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Приморскому району:		2
5.1.		
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		116
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Приморскому району:	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	19
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	45
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	42
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		140
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	126
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	0
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	6
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	3
7.6	Дети из неблагополучных семей	5
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		1
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		1
10.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
10.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по	0

	Приморскому району:	
10.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Приморскому району)	0
10.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1
10.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 11. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		695
11.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	315
11.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	380

Характеристика контингента обучающихся

На конец 2019 года в школе обучалось 872 ученика в 31 классе.



Контингент обучающихся в основном формируется из детей, проживающих на территории МО Черная Речка.

Школа удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных представителей).

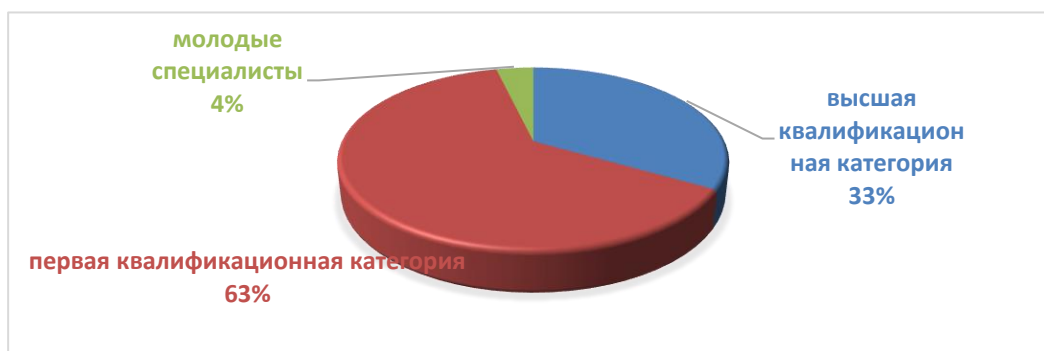
Положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

Педагогический коллектив

Одним из условий создания образовательной среды является наличие квалифицированного профессионального коллектива. В школе работает 61 педагог.

Уровень квалификации педагогов представлен в таблице

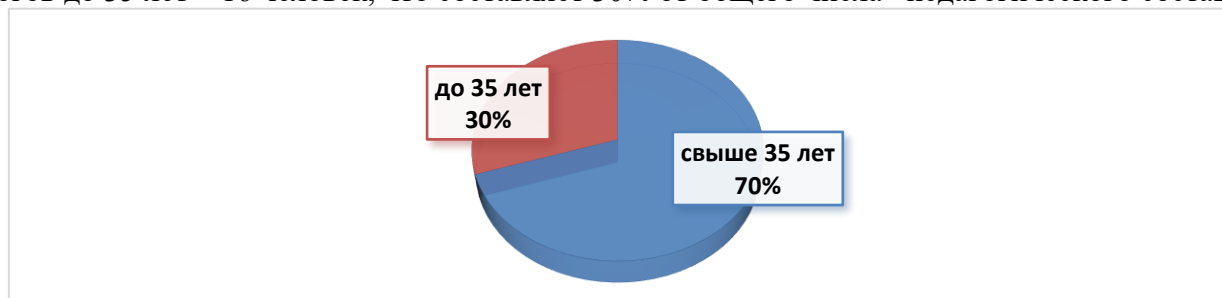
Квалификационная категория	На 01.01.2020
Высшая категория	34
Первая категория	18
Соответствие занимаемой должности	-
Молодой специалист	2
Всего	61



Профессионализм педагогов школы подтверждается уровнем их квалификационной категории. Большая часть педагогов школы имеют первую квалификационную категорию (34 человека), что свидетельствует о владении ими современными образовательными технологиями и методиками, а так же эффективное применение их на практике, и стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте РФ.

Состав учителей ГБОУ школа №106 Приморского района Санкт-Петербурга

Педагогов до 35 лет – 16 человек, что составляет 30% от общего числа педагогического состава



Коллектив школы – это высокопрофессиональные учителя, чутко реагирующие на требования времени, умеющие гибко сочетать традиционные методы обучения с инновационными педагогическими технологиями.

Среди педагогов школы:

- отличник народного просвещения – 3;
- почетный работник общего образования РФ – 4;
- почетная грамота Министерства образования РФ – 3;
- памятная медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»-3

Организация учебного процесса

Согласно закону «Об образовании РФ» содержание образования конкретного уровня и направленности определяет Образовательная программа образовательного учреждения.

В школе реализуются следующие **образовательные программы**:

I. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 ООП ООО);
- среднего общего образования (10-11 классы);

II. Дополнительные общеразвивающие программы:

- внеурочной деятельности;
- дополнительных образовательных услуг;
- кружковой деятельности.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью.

Учебный план ГБОУ школа №106 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Освоение общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане ГБОУ школа №106 Приморского района Санкт-Петербурга предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Режим работы ГБОУ школа №106 Приморского района Санкт-Петербурга устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом ГБОУ школа №106 Приморского района Санкт-Петербурга, Правилами внутреннего распорядка ОУ.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся. Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы
«Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за
период 2016 - 2019 уч.гг.
(начальная школа)

Успеваемость за три года стабильная – 100%

Качество знаний в **положительной** динамике.

Учебный год	Количество учащихся на конец года	Успеваемость %	Качество знаний %
2016 — 2017 уч.г.	353	100%	70%
2017 — 2018 уч.г.	373	100%	71%
2018 — 2019 уч.г.	378	100%	71%

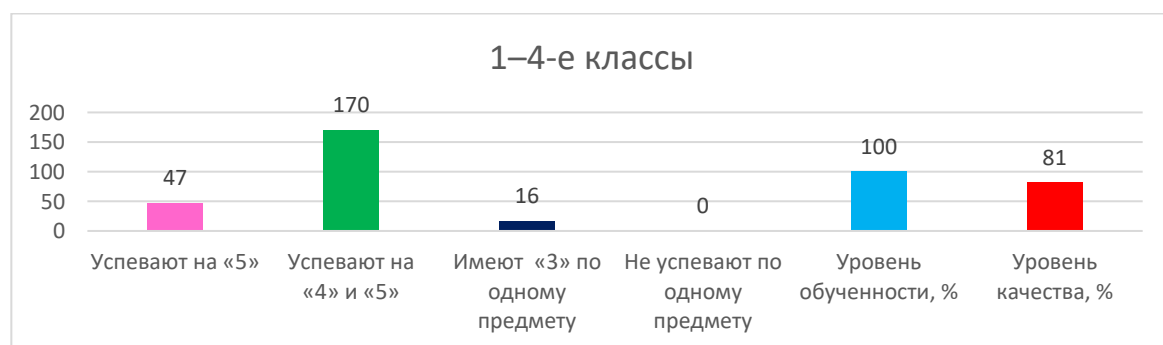
* Качество знаний без учета успеваемости первых классов.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
за период 2016-2019 уч.гг.
(основная и средняя школа)

Успеваемость за три года – **100%**.

Отмечается стабильность и рост показателей качества знаний.

	Количество учащихся на конец года	Успеваемость %	Качество знаний %
2016 — 2017 уч.г.	421	100%	29%
2017 — 2018 уч.г.	474	100%	34%
2018 — 2019 уч.г.	494	100%	42%



Динамика успешности обучающихся 5-11 классов

Обученность учащихся		2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
	Только на "5"	25 чел. (5,3%)	27 чел. (5,5%)	29 чел. (6%)
	На "4" и "5"	159 чел. (34%)	181 чел. (37%)	231 чел. (45%)
	Аттестат с отличием (9кл)	3	6	3
	Аттестат с отличием (11кл)	1	2	6
Призеры Всероссийской олимпиады школьников	Призеры - 12 Победители - 3	Призеры - 22 Победители - 6	Призеры - 16 Победители - 1	

Результаты сдачи ОГЭ за 3 года

Обучающиеся показывают стабильно хорошие результаты ОГЭ.

Предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	Сдавали (чел)	Средний балл ГБОУ школа №106	Сдавали (чел)	Средний балл ГБОУ школа №106	Сдавали (чел)	Средний балл ГБОУ школа №106
Русский язык	46	3,89	56	4,4	93	4,05
Русский язык (ГВЭ)	1	4	-	-	-	-
Математика	46	3,91	56	3,7	93	3,76
Математика(ГВЭ)	1	4	-	-		
Информатика и ИКТ	29	4	28	4,5	52	4,37
Физика	13	3,38	9	3,8	16	3,0
Английский язык	5	4	14	4,2	19	4,05
Обществознание	26	3,46	21	3,8	48	3,5
История	1	4	6	4	8	4,25
Биология	9	4	14	4,1	18	4,11
Литература	0	-	4	3,5	4	4,0
География	3	4,67	12	3,7	10	3,5
Химия	-	-	-	-	8	4,5

Анализируя результаты ОГЭ, следует отметить:

- наличие стабильности показателей среднего балла, по предметам: русский язык, математика, английский язык, обществознание.
- увеличение среднего балла по предметам: история, биология, литература.
- снижение показателей результатов по физике и географии связано с трудностью освоения материала.

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	2017 год			2018 год			2019 год		
	Сдавали (чел)	Ср. балл СПб	Средний балл ГБОУ школа №106	Сдавали (чел)	Ср. балл СПб	Средний балл ГБОУ школа №106	Сдавали (чел)	Ср. балл СПб	Средний балл ГБОУ школа №106
Русский язык	25	70,91	66	27	72,41	70,1	28	74,13	71,9
Математика (база)	14	4,36	4,2	14	4,33	4,4	10	4,23	3,9
Математика (профиль)	17	48,24	50	14	52,46	53,6	18	59,98	55,9
Физика	10	53,8	48	10	55,2	51,3	5	58,76	54,8
Химия	5	55,7	36	1	58,3	64	2	61,95	57
Информатика и ИКТ	6	63,9	60	5	62,74	58,2	9	67,96	63,69
Биология	4	54,5	38	2	52,1	48,5	5	54,91	49,2
История	3	58,5	84	11	56,68	63,1	3	60,23	75,3
Английский язык	5	72,53	70	6	71,4	68,6	1	73,69	96
Обществознание	8	57,85	62	12	59,1	66,3	5	61,95	60,6
Литература	3	58	74	2	62,92	61,5	2	68,79	74,0
География	1	58,53	42	-	57,19	-	1	54,95	52,0

Работа школы по подготовке к Государственной Итоговой Аттестации обучающихся, включающая в себя:

- систему информирования обучающихся о подготовке и проведении ГИА;
- систему информирования родительской общественности о подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- организацию индивидуализации процесса обучения;
- разработку и реализацию программы психологической подготовки обучающихся к ГИА;
- проведение диагностических работ и пробных экзаменов по всем предметам дала возможность учащимся успешно сдать экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Отмечается увеличение выбора учащимися количества предметов по выбору (в сравнении с предыдущими годами).

Сравнивая результаты ЕГЭ по математике и русскому языку, следует отметить наличие стабильности и рост показателей среднего балла, увеличение количества учащихся в выборе профильного варианта экзамена по математике.

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по предметам: физика, история, информатика и ИКТ, английский язык, биология и литература.

Обучающиеся **полностью усвоили программы и получили аттестаты** за курс основной (9 класс) и средней школы (11 класс).

Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ позволяет учащимся поступать в различные ОУ и ВУЗы.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	49	27	7	15	16	14	1	0	1
2017	46	28	4	14	25	22	2	0	1
2018	56	35	4	17	27	24	1	2	0
2019	93	58	25	10	28	25	1	2	0

Педагогический коллектив работает стабильно, наблюдается положительная динамика в качестве обучения учащихся, при этом ежегодно увеличивается количество обучающихся.

Вся методическая работа ГБОУ школа №106 Приморского района Санкт-Петербурга способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Методическая работа в школе благоприятно влияет на повышение качества проведения учебных занятий, выявление, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта учителей; росту количества учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Понимание здорового образа жизни человека несет в себе самый широкий контекст. Базовое понятие здесь – здоровье. Оно рассматривается как динамическое состояние сохранения и развития биологических и психологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни. Соответственно, когда речь идет о здоровом образе жизни детей и подростков, то в основе своей подразумевается определенный комплекс психолого-педагогических, интеллектуальных, физиологических (бытовых) и духовно-нравственных условий и мероприятий, позволяющих учащимся сохранять и развивать работоспособность и активность в освоении программ обучения и воспитания. Администрация школы разрабатывает и планирует комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся, сохранения их здоровья.

Медицинское обслуживание школы осуществляется по договору с ГП №49 ДПО 20. Медицинский кабинет оснащен оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. В медицинском кабинете работает врач Егорова Н.В. и медсестра высшей категории Яковлева В.В. Медицинские работники осуществляют первичный осмотр заболевших детей, профилактические прививки обучающимся, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении, осуществляют постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременного прохождения медосмотров сотрудниками образовательного учреждения.

В качестве источника информации о состоянии здоровья учащихся используется лист здоровья в классном журнале, который заполняется медицинским работником образовательного учреждения.

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся

Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
I группа	63	65	68
II группа	657	675	683
III группа	131	134	120
IV группа	-	1	-
V группа	5	5	5
Кол-во детей по физкультурным группам			
Основная группа	667	681	656
Подготовительная группа	189	198	202
Специальная группа	-	1	1
Данные об оценке здоровья			

учащихся по различным показателям			
Инфекционные заболевания	443	448	458
Нарушения зрения и слуха	28	27	38
Нарушение опорно-двигательного аппарата	29	30	26
Хронические заболевания	237	242	199

В последние годы увеличилось количество детей, относящихся к первой группе здоровья и количество учащихся, относящихся ко второй группе здоровья - одна из причин - увеличение контингента школы

Увеличение показателей по всем категориям свидетельствует о поступлении в образовательное учреждение в 2019-2020 учебном году - 20% обучающихся с ОВЗ на уровне начального образования, имеющих проблемы в физическом развитии.

Самый высокий процент 1 группы здоровья в начальной школе, 3 группа здоровья (хронические заболевания) в старшей школе. Это обусловлено уровнем жизни и частотой медицинских осмотров в 8, 9, 10, 11 классов. Каждый год старшеклассников осматривают несколько специалистов. Одной из причин увеличения 3 группы здоровья обусловлено условиями окружающей среды, условиями быта и жизни обучающихся, а также тем, что к 7-8 классу происходит половое созревание подростков.

Количество проводимых санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий проходит по плану. Основные осмотры обучающихся проводятся перед школой, после летних каникул. Проводятся конкурсы плакатов, рисунков. Проводятся лекции и беседы с учащимися, врачом и медсестрой школы.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

На основании этих данных планируются следующие направления работы с учащимися и их родителями:

1. Создание в классах и школе в целом гигиенических условий, обеспечивающих оптимальную работоспособность учащихся и педагогов, состояние их психофизического комфорта.

2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий учебного процесса: воздушно-тепловой режим, уровень освещенности, режим проветривания, качество влажной уборки кабинетов и т.д.

3. Составляется расписание, позволяющее распределять нагрузку в течение дня, недели, четверти в соответствии с гигиеническими требованиями, а также выбор учебных программ, учебников, технологий с точки зрения влияния на здоровье учащихся.

4. Педагогический коллектив работает над созданием в школе обстановки пресечения курения учащихся, всего того, что подрывает здоровье больше, чем просто учебные перегрузки.

5. Контроль дозировки домашнего задания через проверку журналов, рабочих тетрадей, посещение уроков.

6. Увеличено количество уроков физической культуры – до 3-х во всех классах (3-й час физкультуры в бассейне)

7. Создаются условия для занятий спортом не только на уроках физической культуры, но и во внеурочное время: проведение подвижных игр на переменах, физкультминутки на уроках в начальной и основной школе, Уроки здоровья, Дни здоровья, гимнастика для глаз.

8. Для увеличения двигательной активности для учеников, посещающих группы продленного дня воспитателями организуются подвижные игры.

Материально-технические ресурсы

Материально-техническое обеспечение

В школе 100% кабинетов для проведения занятий оборудовано компьютерной техникой и оргтехникой, 100%-е подключение к локальной сети и сети интернет.

85% кабинетов оборудованы интерактивными досками, из них:

- все кабинеты начальных классов,
- 74% кабинетов, где проводят занятия средние и старшие классы.

93% кабинетов начальной школы и 21% кабинетов старшей школы оснащены документ-камерами.

Для корректной работы и сохранности данных был закуплен корпоративный пакет антивирусного программного обеспечения Kaspersky Antivirus. Все компьютеры школы имеют лицензионную полноценную антивирусную защиту.

Закупка комплекта «Первая помощь» позволила обновить операционные системы на компьютерах, где предварительно стояли ранние версии операционных систем Microsoft, на современные аналоги, что позволило использовать современные приложения и принципы защиты информации в работе.

Компьютерная техника

Компьютеры: 184 штук. В том числе:

- 2 компьютерных класса по 18 посадочных мест;
- компьютеры для использования при работе с дистанционными образовательными технологиями: 4 компьютера для учителя и 3 компьютера для ученика.

Ноутбуки: 8 штук.

Мобильный класс на базе ноутбуков: 16 мест.

Мобильный класс на базе планшетов: 64 места.

Нетбуки: 8 штук.

Медиаотека: 4 компьютера.

Интерактивная техника

Интерактивные системы (доска и проектор): 26 штук.

Интерактивная доска на основе монитора: 2 штуки.

Документ-камеры: 20 штук.

Проекторы (без использования интерактивных досок): 6 штук.

Лабораторное оборудование

Цифровая лаборатория Архимед: 16 штук.

Комплект робототехники Lego: 12 штук.

Комплект робототехники и лабораторного оборудования для проведения опытов для детей с ОВЗ: 3 штуки.

Использование Интернет

Способ подключения: волоконно-оптическая линия связи (ВОЛС).

Год подключения: 2012 год.

Количество компьютеров в ОУ, подключенных к сети Интернет: 180 штук.

Количество компьютеров в ОУ с установленным контент-фильтром: 106 штук.

Список провайдеров, обеспечивающих подключение ОУ к сети Интернет: АТС Смольного.

Деятельность по направлению «Информатизация»

В школе возобновлена работа серверов ActiveDirectory, Параграф, транспортной базы, проведена диагностика и настройка программного и аппаратного обеспечения. Обновлён парк компьютеров, проведена реорганизация политики доступа к ресурсам сети интернет, проведены инструктажи по технике безопасности для учащихся. В результате формирования системы учёта, регистрации и мониторинга электронных образовательных ресурсов были внесены изменения в локальные нормативные документы школы: обновлена база локальных актов по заполнению электронного журнала, регламент работы со школьным сайтом, обновлена документация по доступной среде в школе, по пропускному режиму, по дистанционному обучению. Было установлено программное обеспечение для проведения занятий по урочной и внеурочной деятельности.

Осуществляется техническая поддержка приёма в первые классы, апробации инновационных методик контроля знаний, проведение тестовых и текущих итоговых экзаменов в формате ЕГЭ.

Библиотечная служба является полноценным компонентом педагогической системы школы – центром, определяющим информационно – библиотечное обеспечение. Работа библиотеки осуществляется исходя из основных задач школьной библиотеки: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно- библиографического обслуживания учащихся и педагогов, оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий, оказание методической и консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации, формирование библиотечного фонда образовательного учреждения, формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, уважительного отношения к культурному достоянию своего народа, историческому прошлому.

Фонд библиотеки составляет **39761** экземпляров. Из них:

- учебная литература: 31436 экземпляра
- художественная, отраслевая, методическая литература: 8325 экземпляров
- брошюр, журналов: 508 экземпляров различных наименований.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося: 37 единиц.

В библиотеке имеется безвозмездный доступ к объектам Национальной электронной библиотеки (НЭБ) посредством использования сети «Интернет».

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – значимая и полноправная часть школьной образовательной системы, является своеобразным продолжением и дополнением общего образования. Это пространство, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив тем самым права детей на интеллектуально-творческое развитие и профессиональное самоопределение в соответствии с их возможностями, способностями и интересами.

Анализ проблем и возможностей школы в совокупности с ценностными ориентирами педагогического коллектива позволили определить следующие приоритетные направления развития школьной системы дополнительного образования детей:

- обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий учащихся;
- повышение качества дополнительного образования детей;

- повышение социальной активности учащихся через предоставление им дополнительных образовательных услуг;
- создание условий, способствующих сохранению здоровья всех участников образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы дополнительного образования детей.

Реализация данных направлений на базе ГБОУ школы № 106 Приморского района Санкт-Петербурга возможна в полной мере, т.к. материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор детьми видов и сфер деятельности в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;
- практико-деятельностный подход в реализации дополнительных программ;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников, детей и их родителей;
- сохранение физического и психического здоровья детей.

Важной составляющей образовательной системы школы является интеграция дополнительного и общего образования. Дополнительное образование детей в школе ориентировано на углубление и расширение их знаний по предметам, входящим в учебный план общего образования.

Дополнительное образование детей в ГБОУ школе № 106 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная
- социально-педагогическая
- туристско-краеведческая

Деятельность по дополнительному образованию ведется в структурном подразделении Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) на основе программ, разработанных педагогами ОДОД, либо модифицированных программ.

Педагогических коллектив ОДОД несет ответственность за выбор образовательных программ дополнительного образования, принятых к реализации.

Характеристика контингента обучающихся в ОДОД

В Отделении дополнительного образования детей количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируются учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

В 2019 – 2020 учебном году в 24-х объединениях реализовывалась 21 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на бюджетном финансировании.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы в 2019-2020 уч.г.

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество учащихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники	Средние школьники	Старшие школьники	1 год	2-3 года	3-5 лет и

			(6-9 лет)	(10 - 14 лет)	(15-17 лет)			свыше
1	Физкультурно-спортивная	10	87	68	1	-	10	-
2	Туристско - краеведческая	3	12	24	3	-	3	-
3	Социально-педагогическая	8	54	23	34	-	8	-
	ВСЕГО:	21	153	115	38	-	21	-

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, компьютерном классе, помещении школьного музея, актовом зале, спортивных залах, на спортивной площадке и за пределами школы (музеи, театры, парки и т.д.). Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

При организации образовательного процесса для детей, временно находящихся в другом от основного места проживания городе (участие в спортивных соревнованиях, в связи с командировкой родителей, в длительном лечении в медицинском учреждении), в период карантина или отмены занятий в связи с экстремальными погодными условиями применяется форма обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом активно используются мобильный компьютерный класс и интерактивная доска с оптическим сенсором.

Посещение бесплатных кружков, не покидая стен школы, помогает решить проблему занятости детей в пространстве свободного времени, компенсировать дефицит творческой, познавательной и игровой деятельности, обеспечить качественное образование по выбору.

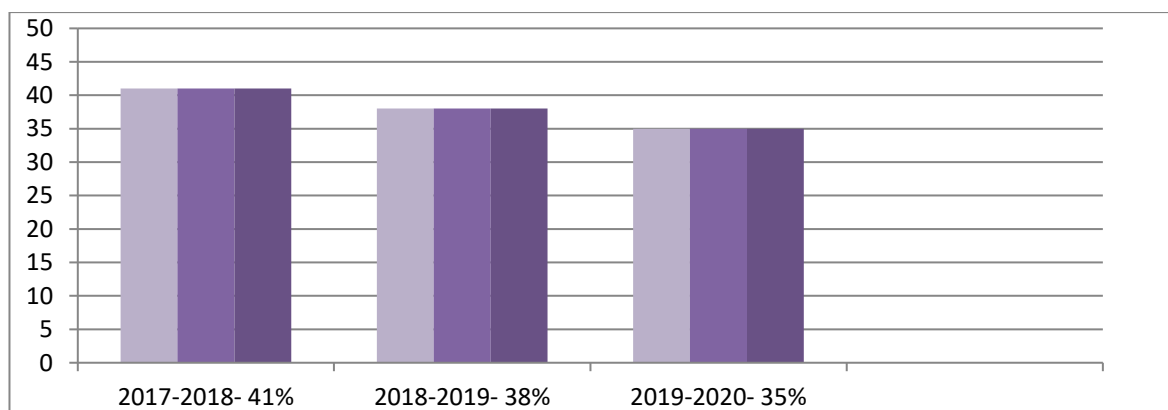


Рис 1. Охват обучающихся дополнительным образованием в ОДО школы от общего числа учащихся в образовательном учреждении

Одно из направлений деятельности ОДОД - создание открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи ФГОС с возможностями дополнительного образования, позволяющего разносторонне развивать личность ребёнка. У коллектива педагогов ОДОД ГБОУ школы № 106 Приморского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году появилась возможность приступить к решению задачи по формированию целостного интеграционного образовательного пространства, где учитывается специфика основного и дополнительного образования. Отделение дополнительного образования основное содержание своей работы определяет с учетом не только кадрового и образовательного потенциала, а и с обязательной ориентацией на запросы детей и их родителей. Ядро интеграции – обновление (модернизация) программ по содержанию и

создание новых современных, вариативных программ, востребованных участниками образовательного процесса и сохраняющих принципы преемственности процесса образования.

Результаты образовательного процесса

Педагогами ОДОД используются различные формы работы для оценки результатов обучения по дополнительным программам: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, концертное выступление, защита творческих работ и проектов, выставка, тестирование, конференция, конкурсы, зачетный поход, соревнование, турнир и др. Два раза в год – в декабре, мае в школе проводятся итоговые отчетные концерты творческих коллективов ОДОД в праздничной обстановке, где обязательно присутствуют родители, администрация, гости.

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы школы - гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возраста, интеллекта и интересов, выявление природных способностей каждого ученика.

Вся воспитательная система школы построена таким образом, чтобы была возможность реализовать задачи воспитания и социализации. Задачи распределены по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон развития личности учащегося:

- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического этического, культурного развития и саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданственному воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективной творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами учащихся

В системе воспитательной работы особое место уделяется проведению традиционных мероприятий. Школьные традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной:

1 сентября - праздник «День Знаний»

День Учителя. День Самоуправления.

Туристические слёты – осенний и зимний.

Новогодние праздники.

Гражданско-патриотические мероприятия (акции, праздники, фестивали, телемосты)

Интеллектуальные игры.

Конкурсные игровые программы.

Мероприятия к торжественным датам.

Праздники Последнего звонка, Окончание учебного года, Вручение аттестатов.

Спортивные мероприятия.

Праздничные программы.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре

такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет в школе создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

В школе проводятся предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники, конкурсы, соревнования выставки детского творчества. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться.

В рамках предметных недель проходят конкурсы, турниры, игры. Все эти мероприятия направлены на повышение уровня знаний обучающихся по предметам, развития их творческих способностей, стимулирование обучающихся к систематическому изучению наук. Результатом всей работы по организации внеурочной деятельности можно считать участие и победы в районных и городских олимпиадах, конкурсах.

Также во внеурочное время продолжается развитие познавательных способностей обучающихся, чему способствует сеть кружков и секций по интересам. Организация внеурочной деятельности в школе направлена на удовлетворение запросов детей и их родителей, позволяющая включиться в разнообразные виды деятельности. Для реализации внеурочной деятельности школа также привлекает на основе договора специалистов соответствующих учреждений дополнительного образования. Форма организации и содержание внеурочной деятельности определяется школой при активном участии родительской общественности.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников является одной из основных задач воспитательной системы школы, которая способствует актуализации потребности учеников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей. Чтобы сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни обучающихся, школа предоставляет возможность развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей.

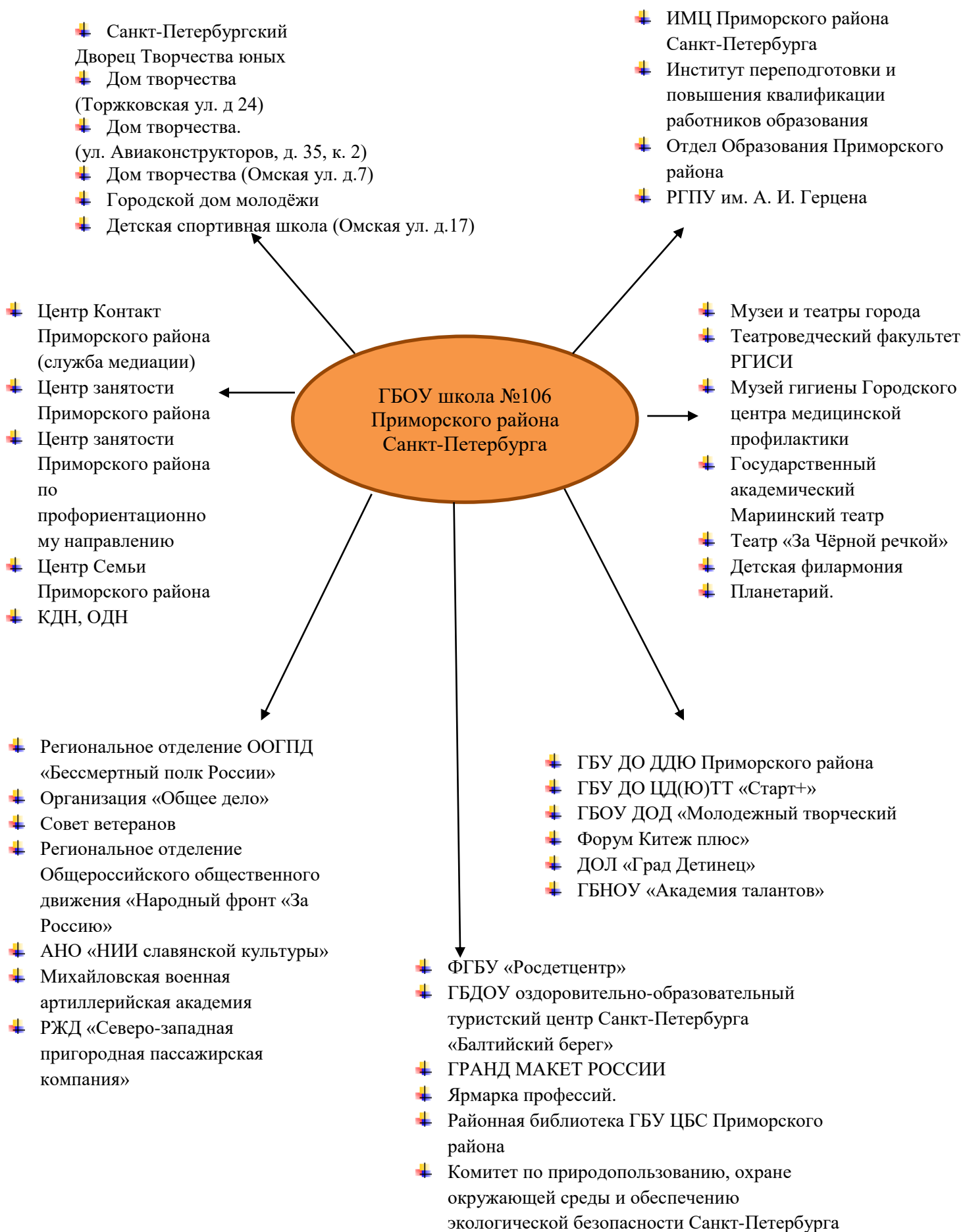
В школе работает Служба здоровья, направления работы, которой это –

- формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье
- повышение физической культуры обучающихся, общей культуры здоровья за счет усиления оздоровительной направленности уроков физической культуры, организации и участия в мероприятиях с включением тематики физической культуры, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, привлечения обучающихся в спортивные секции, клубы и т.п.

- осуществление просвещения родителей в области физической культуры, организация и проведение совместных мероприятий по физкультурному досугу родителей и детей.

Вся воспитательная работа ведётся с учетом возрастных, индивидуальных способностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями и реализуется через Программу воспитания, а также через следующие подпрограммы и проекты:

- Программа эколого-туристско-краеведческой направленности «Движение – это жизнь»;
- Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- Программа «Основы здорового питания»;
- Программа «Дорога и мы»;
- Программа профориентации учащихся «Моя будущая профессия»;
- Программа профилактическая «Профилактика правонарушений»;
- Программа антикоррупционного воспитания «Формирование антикоррупционного поведения у школьников»;
- Проект «Школьный музей»;
- Программа «Будь рядом».



Сопровождение образовательного процесса

В школе реализуются следующие направления сопровождения образовательного процесса:

- социальное;
- психологическое;
- логопедическое;
- медицинское.

Благодаря этому обеспечиваются условия для выявления потенциальной и реальной «группы риска» детей и подростков, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического, физического неблагополучия.

Деятельность процесса сопровождения:

- направлена на решение проблем школьной неуспешности детей «группы риска», профилактики безнадзорности и пропусков уроков по неуважительной причине, поведенческих проблем подростков, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья несовершеннолетних, профилактике употребления психоактивных веществ;
- содействует личностному и интеллектуальному развитию обучающихся и воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оказывает помощь детям и подросткам в формировании у них принципов взаимопомощи, уважительного отношения к другим, милосердия, ответственности и уверенности в себе;
- осуществляется в тесном контакте с педагогическим коллективом школы;
- является основой интеграции действий педагога-психолога, социального педагога, логопеда и медицинских работников в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития учащихся на всех этапах его обучения и воспитания.

Социально-педагогическое сопровождение

Реализуется штатным социальным педагогом.

Основные задачи, которые решает социальный педагог:

- Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися группы риска.
- Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
- Оптимизация работы по оказанию помощи в разрешении социальных проблем учащихся.
- Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, состоящими на ВШК.
- Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей:
 1. Оказание консультативной помощи
 2. Выступление на родительских собраниях
 3. Проведение тематических занятий с учащимися и родителями
 4. Проведение интеллектуальных игр
 5. Проведение правовых практикумов.
- Взаимодействие с другими субъектами профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся.

Формы и методы работы социального педагога:

- наблюдение;
- анкетирование;
- собеседование;
- тематические занятия;
- классные часы;
- беседы с родителями.

В работе по сопровождению основными направлениями являются:

- раннее выявление учащихся, потерявших интерес к обучению, уклоняющихся от обучения, индивидуальная работа во взаимодействии с классными руководителями с ними с привлечением специалистов;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, с целью предотвращения психического и физического насилия в семье;
- проведение мероприятий, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни;
- укрепление взаимосвязи семьи и школы;
- мониторинг внеучебной деятельности учащихся с целью привлечь больше учащихся к внеучебной деятельности;
- организация мероприятий по правовому воспитанию;
- сопровождение несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном контроле и учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Приморскому району
- организация взаимодействия со специалистами субъектов профилактики правонарушений (ОУУПи ПДН УМВД России по Приморскому району и ГБУ ДО ЦППМС Приморского района)

С целью защиты прав ребенка в школе рассматриваются вопросы о предоставлении учащимся бесплатного питания, льготного проезда в транспорте.

Содержание работы социально-педагогического сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа

- Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов.
- Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий
- Выявление учащихся, находящихся в ТЖС и нуждающихся в социальной защите
- Сбор и сверка документов по инвалидности
- Выявление учащихся, состоящих на учете ПДН УМВД
- Мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ПДН УМВД и ВШК, сбор сведений о летней занятости
- Проведение диагностики «Уровень социального благополучия»
- Выявление «скрытого отсева»

2. Координационная работа

- Совместная работа с СПб ГБУЗ ГНБ №1 по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для педагогического коллектива, родителей)
- Совместная работа со Службой молодежных работников СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на учете ПДН УМВД
- Посещение заседаний КДНиЗП, суда, органов социального обеспечения, и др. учреждений
- Работа с ООиП МА МО «Ланское» по категории опекаемые обучающиеся, обучающиеся в СОП и ТЖС
- Работа с благотворительными организациями в целях оказания помощи нуждающимся
- Ведение базы данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ № 106»
- Организация досуга учащихся, состоящих на учете ОУУПиДН, ВШК
- Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)
- Организация отдыха в каникулярное время, летнего оздоровительного отдыха льготных категорий обучающихся
- Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции)
- Организация экскурсий, выездных мероприятий и др.

3. Информационно-просветительская работа

- Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, употребления ПАВ
- Пропаганда здорового образа жизни в ГБОУ школе № 106 (Проведение Антинаркотического месячника, СПТ-тестирование, участие в медиапроекте «Школа – территория здорового образа жизни»)
- Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через проведение Месяца правовых знаний, Правовых практикумов, лекций
- Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.
- Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни
- Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей на темы:
 1. Профилактика проявлений негативного поведения подростков
 2. Профилактика компьютерной зависимости
 3. Интернет-безопасность ребёнка
 4. Как уберечь ребёнка от вредных привычек
 5. Законы родительской любви
 6. Наши права и наши обязанности
 7. Главные ценности в жизни человека
- Проведение Единых дней правовых знаний
- Проведение бесед по правилам дорожного движения
- Профориентационная работа: предоставление обучающимся информации о СПб ПОУ и других образовательных учреждений
- Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.
- Консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам правового воспитания и разрешения конфликтных ситуаций

4. Профилактическая

А) Профилактика зависимого поведения

- Проведение игры «Класс, свободный от курения»;
- Выставка плакатов «Мы против...»;
- Экскурсия в музей гигиены Центра медицинской профилактики;
- Конкурс рисунков «Мы выбираем счастливую жизнь»;
- Беседа школьного врача на тему: «Здоровый образ жизни» (8-9 кл.)
- Проведение тематических занятий:
 1. «Кто я? Какой я?», анкетирование
 2. «Главные ценности в моей жизни»
 3. «Стена опоры»
 4. «Трудности общения»
 5. «Роль информации и интонации в нашей жизни и в разрешении конфликтных ситуаций»
 6. «Главные ценности в моей жизни»
- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам разрешения конфликтных ситуаций, преодоление проблем поведения и успеваемости по следующим темам:
 1. Профилактика проявлений негативного поведения подростков
 2. Профилактика компьютерной зависимости
 3. Интернет-безопасность ребёнка
 4. Как уберечь ребёнка от вредных привычек
 5. Главные ценности в жизни человека

6. Умение управлять своим временем
7. Пути решения проблем общения

Б) Профилактика противоправного поведения, безопасности жизни и здоровья детей

Мониторинг пропуска уроков по журналу учета.

Лекция с просмотром «Правовой аспект немедицинского потребления и незаконного оборота наркотиков (просмотр видеороликов УФСКН)».

Участие ОУ в национальном проекте «Здоровье» «Первичная профилактика наркомании и ВИЧ-инфекций».

Участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления немедицинского употребления ПАВ.

Участие в районном медиапроекте «Школа – территория здорового образа жизни».

Продолжение сотрудничества с СПб СБУЗ «ГНБ» ДПО № 3 НК Приморского района.

Формирование навыка безопасного поведения в сети Интернет. Формирование навыков безопасного использования ПК.

Тематическое занятие с обучающим тестированием «Юридическая ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность».

Тематическое занятие «Юридическая ответственность несовершеннолетних».

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

или

содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе осуществления ФГОС ООО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы. Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (индивидуальная и групповая диагностика) и диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5 – 8 классов.
4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
6. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС. Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1-х - 11-х классов ГБОУ СОШ № 106.

Основные направления и содержания работы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО

1. *Профилактическое направление.* Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: - разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; - выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень. Проведение психологических бесед для учащихся по темам: «Устав школы, правила поведения учащегося», «Культура общения», «Способы урегулирования конфликтов», «Мы за здоровый образ жизни», «Опасные привычки», «Как сказать – НЕТ», «Компьютер – друг или враг». Родительские собрания по темам: «Особенности адаптации учащихся 1-х классов», «Правила поведения в школе» для 1 классов, «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «Особенности подросткового возраста» 6-7 классы, «Как успешно выбрать будущую профессию» - 9 классы.

2. *Диагностическое направление.* Выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики: - изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); - формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника; - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации. Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. Диагностика адаптации учащихся 10 классов. Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая и индивидуальная диагностика). Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-8 классов. Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШК. Изучение уровня сформированности психических процессов у детей с ОВЗ. Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (10 -11 кл.) Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной). Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу). Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ. Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся. Диагностика одаренных детей (по запросу)

3. *Консультативное направление.* Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Консультации по адаптации детей к школе: Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным

условиям». Консультирование родителей «Адаптация к школе».

Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Консультации по профориентации:

Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;

Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;

Консультации учащихся по результатам диагностики.

Консультации по работе с детьми с девиантным поведением. Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам).

Групповые и индивидуальные консультации учащихся. Консультации педагогов по результатам наблюдений за детьми, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.

Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни:

Консультирование родителей «Я расту здоровым». «Компьютер друг или враг?»

«Компьютерная зависимость»

Консультирование учителей:

«Правовые аспекты в сфере охраны здоровья».

Консультирование учащихся «Формула здоровья».

Консультации «Экзамены и ЕГЭ».

Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися

Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено.

Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)». «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника».

Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников».

Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе.

Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся.

Индивидуальные и групповые консультации по запросу.

4. *Развивающее направление.* Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Сопровождение «одаренных учащихся». Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися, групповые занятия с учащимися начальной школы на развитие коммуникативных навыков,

5. *Коррекционное направление.* Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Предпрофильная ориентация. Сопровождение детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 – 4 классов. Групповые занятия с учащимися начальной школы. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ. Индивидуальные коррекционные занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1, 5, 10 классы). Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении (по запросу). Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (по запросу). Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу). Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу). Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа).

Коррекционная работа с детьми, состоящими на ВШК.

6. Психологическое просвещение и образование. Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление. Психолого-педагогическая поддержка направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся начальной школы, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи, решаемые педагогом-логопедом:

- диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся (дисграфические, дизорфографические, фонетико-фонематические нарушения);
- разработка и реализация содержания развивающей работы по воспитанию лексико-грамматического строя речи;
- просветительская работа по формированию знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Медицинское сопровождение

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей приходящих в школу, имеющих хронические заболевания. В школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

Данная информация предьявляется классному руководителю и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность и содержание физкультминуток.

Контроль состояния здоровья осуществляется медицинской службой, сформированной ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 20». В настоящее время в медицинском кабинете работают врач-педиатр и медицинская сестра.

Маркетинговый анализ внешней среды

Позиция по отношению к образованию, предоставляемому в школе, в соотношении с потенциальными образовательными потребностями родителей

По результатам проведенного исследования в форме анкетирования родителей обучающихся структур общеобразовательного обучения можно утверждать, что:

- востребованность существующей образовательной услуги школы во внешнем окружении очевидна (94%);
- родительская общественность оценивает деятельность педагогического коллектива на уровне общедоступного образования (96%);
- обозначена потребность родителей в целенаправленной подготовке учащихся для

поступления в ВУЗ, успешной сдаче государственной итоговой аттестации, экзамена в формате ЕГЭ (86%);

- родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе (90%), условия для дополнительного образования (76%), организация и качество питания (94%);
- увеличилась готовность родителей участвовать в жизни школы (95%).

Школа своей деятельностью в значительной мере сможет удовлетворить потенциальные образовательные потребности внешнего окружения.

Критерии потребностей	Возможности
Качественно развивающее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Обновленное разнообразное содержание; - Вариативность.
Индивидуальный подход к образовательному процессу	<ul style="list-style-type: none"> - Личностно-ориентированный подход к развитию личности; - Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
Культивирование талантов и развитие творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск, развитие, возможность самопрезентации в разнообразных видах и формах урочной, внеурочной и внеклассной деятельности на различных уровнях; - Привлечение системы дополнительного образования.
Здоровьесберегающие, безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение преемственности начального и среднего образования; - Адаптация к условиям УВП; - Третий час физической культуры, динамические паузы во время и между уроками, включающие прогулки; - Поддержка обучающегося службами сопровождения (психолого-педагогической, логопедической, социальной); - Обеспечение безопасности условий организации УВП; - Полноценное горячее питание
Воспитательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Культурная среда самого учреждения; - Традиции в воспитательной работе; - Дисциплина труда; - Воспитательная работа внутри классного коллектива; - Тесное взаимодействие семьи и школы.
Современная методическая база	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение современных образовательных технологий; - Использование новых УМК.
Ресурсы: современная материально-техническая база	Материально-техническая база отвечает современным требованиям организации образовательного процесса.

Ресурсы: высококвалифицированные кадры	- Значительный профессиональный потенциал учителей школы: 33 % высшая категория, 63% первая категория
--	---

Таким образом, образовательная деятельность школы строится в соответствии с потребностями обучающихся, запросами их родителей, общественности.

ГБОУ школа №106 Приморского района Санкт-Петербурга является школой, отвечающей современным требованиям организации образовательного процесса:

- оборудованный спортивный зал и спортивная площадка;
- оборудованный актовый зал;
- библиотеки с читальным залом;
- медицинский кабинет;
- оборудованная столовая;
- кабинет информатики;
- кабинеты технологии (для мальчиков и девочек).

Кабинеты физики, химии и биологии оборудованы специальными демонстрационными столами, где предусмотрены подача воды, электричества. Кабинет химии и лаборантские оборудованы вытяжными шкафами.

В настоящее время школа является образовательным учреждением Приморского района Санкт-Петербурга.

Одновременно школа находится в окружении профессионально работающих конкурентов на рынке образовательных услуг – учреждений Приморского района Санкт-Петербурга, предоставляющих учащимся разнообразие возможностей получения основного и дополнительного образования и организующие свободное от учебы время учащихся.

Переход образования на государственные стандарты требуют от школы качественного изменения, от педагогов – совершенствования их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего развития потенциала школы

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информированного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий-цифровизация школы.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная осведомленность части о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Неготовность некоторых учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничеств
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и формы деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения

Подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, технологий, расширение спектра образовательных услуг
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Низкий уровень информационной культуры родителей	Пропаганда преимуществ современных информационных технологий
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Сильные и слабые стороны школы

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
1.Руководство	<p>Директор может инициировать масштабные изменения.</p> <p>Постоянное совершенствование групповой работы.</p> <p>В коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения.</p> <p>Планирование работы школы</p> <p>Умение администрации работать в команде.</p> <p>Согласованность в работе учителя, методического объединения, педсовета.</p> <p>Для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата.</p>	Необходимый постоянный контроль.
2.Руководство персоналом.	<p>Приток молодых специалистов.</p> <p>Система повышения квалификации учителей.</p> <p>Стабильный коллектив учителей.</p> <p>Используются разные способы поощрения работников.</p>	Заниженная мотивация сотрудников к труду
3.Сотрудничество с заинтересованными группами.	<p>Школа сотрудничает с различными группами: постоянные – Педагогический совет, методические объединения, Попечительский совет, члены администрации.</p>	Недостаточное взаимодействие педагогических групп.
4. Управление ресурсами.	<p>Составление бюджета происходит исходя из анализа рисков и предписаний организаций, контролирующей деятельность школы.</p>	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

5. Учебно- воспитательный процесс.	<p>Мобильность и креативность в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива.</p> <p>Оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.</p> <p>Модернизация контрольно-оценочной системы учащихся.</p> <p>Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширение спектра получаемых результатов.</p>	<p>Недостаточная мотивация учащихся.</p> <p>Пассивное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.</p>
------------------------------------	---	--

Возможности и угрозы для школы

Параметры оценки	Возможности	Угрозы
1. Лидерство и руководство.	Новая форма управления (АУ).	Возможная смена членов администрации.
2. Руководство персоналом.	Приток молодых специалистов. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.	Неоднородность педагогического коллектива
3. Сотрудничество с заинтересованными группами.	Привлечение групп инвесторов. Заключение партнерских соглашений с СМИ.	Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе. Негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы.
4. Управление ресурсами.	Эффективное планирование бюджета. Совершенствование материально-технической базы.	Снижение или увеличение численности учащихся. Непродуманное финансирование системы образования.

5. Учебно- воспитательный процесс.	Создание воспитательной системы школы и разработка целевых программ и подпрограмм «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; «Основы здорового питания»; «Дорога и мы»; «Моя будущая профессия»; «Профилактика правонарушений»; «Формирование антикоррупционного поведения у школьников»; «Школьный музей»; «Будь рядом»; «Мальчики и девочки-разные миры»; «Центр прикладных технологий»; «Образовательный туризм». Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг.	Отсутствие у некоторых учителей осознания воспитательной функции урока. Уход сильных детей в другие профильные школы. Неучастие родителей в воспитании детей.
------------------------------------	--	---

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Создание воспитательной системы школы и разработка целевых программ и подпрограмм «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; «Основы здорового питания»; «Дорога и мы»; «Моя будущая профессия»; «Профилактика правонарушений»; «Формирование антикоррупционного поведения у школьников»; «Школьный музей»; «Будь рядом»; «Мальчики и девочки-разные миры»; «Центр прикладных технологий»; «Образовательный туризм». Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг.	Подробное разъяснение работникам школы основных моментов в школьной жизни. Составление обоснованного бюджета. Создание гибкой системы поддержки ученика.

Слабые стороны	Низкая мотивация сотрудников. Низкая мотивация учащихся. Непродуктивная работа администрации.	Снижение или увеличение численности учащихся, непродуманное финансирование системы образования, негативные отзывы учителей, учащихся и их родителей о деятельности школы.
----------------	---	---

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
Образовательная политика района и Комитета по образованию	Школа поддерживается Комитетом по образованию и администрацией Приморского района	Административно-бюрократические методы внешнего руководства школой
Социально - экономические и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона	Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Увеличение конкуренции с другими ОУ.
Количественный и качественный состав учащихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов.	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей деятельностью:

1. Проанализирована система оценки качества образования, разработано положение о внутришкольном мониторинге качества образовательного процесса и апробирована модель внутришкольного мониторинга как объекта «внутренней» и «внешней» (независимой) оценки.
2. Осуществлена успешная реализация аккредитации школы.
3. Успешно решалась кадровая политика – школа полностью укомплектована рабочими кадрами.
4. Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Растет показатель успешности итоговой аттестации выпускников школы. Уровень достижений выше или не ниже среднестатистических результатов по Санкт-Петербургу.

6. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ.
7. Педагоги школы активно осваивают компьютерную грамотность, информационные технологии; владеют методикой обучения учащихся проектно-исследовательской деятельности.
8. Для формирования учебных универсальных действий (реализация ФГОС) педагоги школы в режиме курсовой переподготовки осваивают и апробируют в учебный процесс инновационные технологии обучения.
9. Контингент школьников представлен социально адаптированными, активными обучающимися, наблюдается положительная динамика снижения числа учеников с девиантным поведением (отклоняющегося от социально- общепринятых норм).
10. Педагогами школы регулярно осуществляется процесс отражения результатов обучения обучающихся в электронных дневниках с помощью специальной программы автоматизации процессов обучения АИС "Параграф".
11. Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение служебной информации, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса, реализацию принципов открытости и доступности.
12. В школе формируется медиатека с ЦОР.
13. Условия функционирования учебного заведения соответствуют требованиям и нормам нового СанПиНа.
14. Для проведения мероприятий внеурочной деятельности оборудован актовый зал современной техникой.
15. Значительно пополнилась материально- техническая база.

Все вышперечисленное свидетельствует об успешном выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения образования.

Вместе с тем остается ряд *проблем*, требующих перспективного решения:

- несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения;
- проблемные категории обучающихся по состоянию здоровья составляют 22 % от общего контингента школьников, к наиболее распространенным заболеваниям можно отнести: болезни костно-мышечной системы, плоскостопие, сколиоз, болезни органов дыхания, снижение остроты зрения, кариес;
- скорость процесса внедрения новых форм и методов обучения не всегда соответствует требованиям времени;
- для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога в школе отсутствует систематическая работа их развития на школьном уровне, работа осуществляется лишь в форме консультаций;
- недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности лишает возможности доступа к общей информационной базе данных образовательного учреждения, объединяющего информационные потоки.

Анализ достигнутого уровня развития ГБОУ школа №106 Приморского района Санкт-Петербурга позволяет выделить в качестве *позитивных предпосылок* дальнейшего развития следующее:

– в школе создана такая система обучения, которая обеспечивает успешную итоговую аттестацию выпускников;

– для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в школе созданы комплекс информационных условий: компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека;

– для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работает ОДОД, кружки, студии, секции и т.д.;

– система внеклассной работы, сформированная на основе традиций школы, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять потребности личности современного школьника;

– постоянное повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам реализации компетентного подхода к построению образовательного процесса школы позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учеников в обучении.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках Программы:

	Выявленные проблемы	Варианты решения
1	Существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней (школьной) оценке, внешняя оценка (независимая) осуществляется не систематически	Совершенствование системы управлением качеством образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования как внутренней, так и внешней оценки.
2	Не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей	Активизировать процесс комплексного использования современных педагогических технологий, особое внимание уделить проектно-исследовательской деятельности
3	Недостаточный уровень интеграции основного и дополнительного образования	Обеспечить обучающимся возможность выбора доступных качественных услуг дополнительного образования через развитие отделения дополнительного образования детей.
4	Наблюдается увеличенное количество учеников с нарушением здоровья	Создание службы здоровья
5	Недостаточная степень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, учеников – в предметных олимпиадах	Активизировать процесс привлечения педагогов и школьников к участию в конкурсах и олимпиадах.

Оптимальный сценарий развития школы

ГБОУ школа № 106 – это престижное, современное, высокотехнологичное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей целью создание и развитие модели школы творческой самореализации личности для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствии с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- создание системы непрерывного развития профессионального мастерства

педагогов;

- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие способностей учащихся средствами образовательно-воспитательной среды и творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеурочной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника.

Концептуальные идеи развития школы

Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школы, инновационные технологии, информатизация образовательного процесса и др.

Руководствуясь основными направлениями государственной политики в области образования, опираясь на имеющийся опыт работы в школе, проанализировав структуру образовательных результатов и особенности содержания образования в школе, в концепции была определена основная идея развития школы.

Эта идея сводится к **созданию модели (программы) перехода школы в новое состояние по реализации новых образовательных стандартов, организации доступных образовательных возможностей, сохранения здоровья участников образовательного процесса** при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения.

Эту задачу может выполнить Программа развития, которая фиксирует, что и как будет меняться, чтобы обеспечить переход школы на новую ступень своего развития.

Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Определяя стратегию дальнейшего развития ГБОУ школа №106 Приморского района Санкт-Петербурга учитывался ряд факторов. К числу этих факторов относятся:

1. Ускорение темпов развития общества, вызвавшееся:

- в переходе к цифровому обществу;

- в росте конкуренции на современном рынке труда, определяющем постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.

2. Изменения, произошедшие в российской системе образования:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие личностно ориентированного образования;
- цифровизация образования, внедрение интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов;
- создание здоровьесберегающей системы образования.

3. Потенциал школы:

- готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС;
- ориентация процесса обучения на самостоятельность обучающихся;
- использование в учебном процессе современных и инновационных педагогических технологий;
- организация образовательной среды путем обогащения источниками информации, в том числе и электронными;
- стабильность эффективной системы внеклассной работы;
- эффективное социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- готовность педагогов к участию в инновационной деятельности, с целью разработки модели оценки качества образования на основе кластерного метода анализа;
- кадровое обеспечение квалифицированными педагогами;
- обновленная материально-техническая база школы.

Все эти факторы позволяют предположить, что в школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности;
- эффективно использовало бы имеющиеся интеллектуальные и материально-технические ресурсы;
- отвечало бы социальным запросам государства, Санкт-Петербурга, родителей и учащихся.

Социальный запрос государства, города - формирование здорового, современного, образованного поколения, способного к сохранению, развитию, совершенствованию нации, ее культурного и технического наследия;

Запрос родителей - создание безопасной, комфортной системы обучения и воспитания детей, учитывающей и способствующей развитию индивидуальности, обеспечивающей качественное обучение; сохранение здоровья детей;

Запрос учащихся - расширение познавательного и культурного пространства, широкое общение, способность самопознания и самореализации.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы, основные направления деятельности по ее реализации. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- основные достижения, проблемы, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-

- воспитательного процесса (УВП);
- критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Ценностные приоритеты развития школы

Главная идея Программы развития школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности школьников. Новая практика образования – это создание адаптивного, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего иметь доступные возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и личностной сферах обучающихся.

Главная цель Программы развития школы состоит в обновлении структуры и содержания образования, развитии практической направленности образовательного процесса с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к саморазвитию и самоопределению.

Для достижения главной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы.
- Обновление структуры, содержания образовательного процесса.
- Оптимизация образовательного процесса для обеспечения качественно нового уровня владения иностранным языком (английским языком).
- Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы.
- Предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности.
- Организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективность управления качеством образования.
- Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Миссия ГБОУ школа № 106: *построение* образовательного пространства школы как *среды* доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей и *среды*, позволяющей создать современную модель школы для обеспечения качественно нового уровня получения образования.

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего.

В условиях реализации программы развития ГБОУ школа №106 Приморского района Санкт-Петербурга предполагается решить следующие задачи:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на районном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной

школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;

- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе.

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы № 106 должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий; креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном

выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;

- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;

- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- создание качественно новой, комфортной воспитательно–образовательной среды;
- традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы на 2021-2025 годы

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

Направление «Современная школа»

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1. ФГОС начального общего образования	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	2. ФГОС основного общего образования (5-9 классы)	2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2020г.	Удельный вес численности кадров ГБОУ школа № 106, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 94 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного	5 часов в неделю в 1-9 классах

		финансирования	
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	100%

Все намеченные мероприятия выполнены.

Задачи

1. Создать модель школы, включающей в себя школу, в которой развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.
2. Определить приоритетными направлениями в модели современной школы информационное и технологическое.
3. Внедрять на всех уровнях образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися научных знаний и достижений науки.
4. Повышать мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
5. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».
6. Формировать функциональную грамотность обучающихся.
7. Внедрять новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.
8. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся,

имеющих склонность к научной деятельности.

9. Реализовать школьный проект «Мальчики и девочки-разные миры».

10. Реализовать школьный проект «Центр прикладных технологий».

11. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.

12. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	93%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	5%	90%
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
5.	Удельный вес численности кадров ГБОУ школа № 106, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	95%	100%
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
7.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	8%	20%
8.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
9.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	40%	100%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в основной и средней школе	2021-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2021-2025		Зав. ОДОД, Зам. директора, педагоги школы
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационное и технологическое, проектной и исследовательской деятельности.	2021-2025		Зам. директора педагоги школы
4.	Мониторинг функциональной, читательской грамотности обучающихся.	2021-2025		Зам. директора руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (по необходимости).	2021-2025		Зам. директора
6.	Реализация системы обучающих семинаров для учителей в рамках работы направления Современная школа.	2021-2025		Зам. директора руководители МО
7.	Мониторинг деятельности учителей	2021-2025		Зам. директора руководители МО
8.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2021-2025		Администрация

9.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2021-2025		Зам. директора
10.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2025 1 раз в 5 лет		Зам. директора, учителя
11.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2021-2025		Зам. директора руководители МО
12.	Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса (технопарки, ресурсные центры и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами	2021-2025		Зам. директора, сотрудники смежных организаций
13.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2021-2025		Зам. директора, сотрудники вузов

Направление «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют всероссийских и региональных предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Английский бульдог», «КИТ», «Родное слово», «Бегемот».
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на районном, региональном и всероссийском уровнях.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на районном.	573 510 63
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - районного уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	780 20 - -
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	Более 200
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	35%

Задачи

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на районном, региональном и федеральном уровне;
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и информационной направленности;
6. Развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
7. Реализовать школьный проект «Мальчики и девочки-разные миры»;
8. Реализовать школьный проект «Центр прикладных технологий»;
9. Реализовать школьный проект «Образовательный туризм»;
10. Создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	40%	50%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном отборочном; - на районном; - на региональном; - на заключительном.	600 20 7 1	600 50 15 5
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	80%	100%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - районного уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 50% 10% 3% 2%	75% 75% 15% 5% 5%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%

6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	80%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	20%	35%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательной организации.	35%	50%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления талантливых детей.	2021-2025		Зам. директора, педагог-психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для талантливых детей	2021-2025		Учителя-предметники
4.	Совершенствование работы школьного научного общества	2021-2025		Зам. директора, руководители МО
5.	Участие в предметных олимпиадах	2021-2025		Учителя-предметники
6.	Внедрение оздоровительно-образовательной программы летнего отдыха талантливых детей	2021-2025		Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2021-2025		Зам. директора
8.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-	2021-2025		Зам. директора

	сообществах.			
9.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации.	2021-2025		Администрация
10.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности, систему занятий ОДОД	2021-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
11.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2021-2025	Средства родителей	Зам. директора
12.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2021-2025-		Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Цель: создание в образовательном процессе школы условий для сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья детей, профилактика заболеваний и приобретение навыков здорового образа жизни, способствующих формированию у детей ответственного отношения к собственному здоровью.

Анализ текущего состояния по данному направлению

- наличие программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» - программа ориентирована на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре.
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся ГБОУ школа № 106;
- диагностика состояния здоровья обучающихся. Совершенствование системы мониторинга здоровья обучающихся.
- предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.
- организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление контроля за проветриванием классных комнат;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски

санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;

- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- организация работы спортивных секций;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в ГБОУ школа № 106.

Задачи

1. создать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
2. научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
3. научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
4. сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
5. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять анализировать и контролировать свой режим дня;
6. сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
7. научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
8. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
9. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
10. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
11. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
12. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
13. совершенствовать процесс организации питания учащихся в ГБОУ школа № 106;
14. сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	87,87%	95%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	78,1%	85%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	20%	40%
4.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	75%	95%
5.	Доля учащихся и воспитанников ГБОУ школа № 106, охваченных мероприятиями профилактической направленности	99%	99%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование программы по здоровому образу жизни «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	2021-2025	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2021-2025	Медицинская служба, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2021-2025	Заместитель директора по ВР
4.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2021-2025	Учителя физической культуры
5.	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2021-2025	Заместитель директора по ВР
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям	2021-2025	Психолог

	общеобразовательного процесса		
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2021-2025	Заместитель директора по ВР
8.	Обучение сотрудников школы, учащихся, родителей по программе «Основы здорового питания»	2021-2025	Заместитель директора по ВР

Направление «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- Работа родительского лектория;
- Работа Совета родителей
- День открытых дверей (посещение уроков, классных часов, коллективных творческих дел);
- Родительские собрания;
- Деятельность родительских комитетов;
- Презентация семейного воспитания в средствах массовой информации;
- Диспуты, дискуссии, круглые столы, тренинги, конференции и семинары;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Посещение семей на дому, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
- Привлечение родителей к участию в коллективных творческих делах школы.

Задачи

- Создание условий для развития детей в возрасте до 18 лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям
- информационно-просветительская поддержка родителей

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнители
1.	Проведение родительского всеобуча по повышению компетентности в вопросах детской психологии и педагогики	2021-2025		Заместитель директора, социальный педагог, психолог

2.	Наблюдение за социально-психологическим климатом в семье, выявление проблем семейного воспитания	Ежемесячно		Заместитель директора, социальный педагог, психолог
3.	Анализ результатов контроля на психолого-педагогическом консилиуме, предоставление рекомендаций психолого-педагогического консилиума родителям, педагогам, классному руководителю	2021-2025		Заместитель директора, социальный педагог, психолог
4.	Размещение актуальной информации на сайте ОУ Консультативная помощь родителям и детям	2021-2025		Заместитель директора, социальный педагог, психолог
5.	Взаимодействие школьной службы сопровождения с органами и учреждениями системы профилактики	2021-2025		Заместитель директора, социальный педагог, психолог

Направление «Цифровая школа»

Цель: создание к 2025 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- школа обладает современной информационной базой:
 - цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для кабинетов биологии, химии, физики;
 - интерактивным оборудованием для дистанционного образования;
 - компьютерным оборудованием для начального, основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками (в каждом кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место педагога с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет);
 - документ-камерой;
 - системой голосования;
 - сетевым оборудованием с подключением широкополосного доступа в Интернет;
- сформирована информационно-развивающая среда инновационной школы:
 - осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов для всех классов;
 - развиваются формы дополнительного обучения учащихся в области информационных технологий для начальной школы и для учащихся основной школы: «Информатика в играх и задачах».
- разработана электронная база мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника;
- среднее количество учащихся ГБОУ школа № 106 на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 9,1 человек;

- школа имеет сайт: [https:// школа106.рф](https://школа106.рф);
- внедряется программа электронного документооборота;
- используется программа АИС-Параграф для ведения электронных дневников и журналов;
- 82% уроков проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР;
- 100% учителей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения;
- школа обладает современной инфраструктурой:
 - оборудованы:
 - медицинские кабинеты;
 - спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием для различных видов занятий (игровые виды спорта, гимнастика, атлетика и т.д.); современная спортивная площадка с искусственным покрытием поля рассчитан на 5 видов спорта.
 - школьная библиотека располагает комфортным читальным залом, обширной базой художественной, научно-популярной, методической и справочной литературы более 37490 экземпляра, медиатекой;
 - 100% учащихся обеспечены учебниками, учебными пособиями и имеют доступ к учебным базам данных, периодическим изданиям, информационным справочным и поисковым системам и иным информационным ресурсам;
 - столовая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим обеспечить горячим питанием 100% учащихся, разделена на зоны: обеденный зал на 159 посадочных мест, зал приготовления пищи, складские и подсобные помещения;
 - оснащена:
 - системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
 - автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением;
 - световыми табло на пожарные выходы;
 - системой автоматического открывания дверей во время пожара;
 - кнопками тревожной сигнализации ОВД с круглосуточным обслуживанием;
 - прямой связью «01»

Задачи

1. Внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы.
2. Осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы ИТ- Школы;
3. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации.
4. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.
5. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
6. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-

управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.

7. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.).

8. Ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям.

9. Укрепить материально-техническую базу, необходимой для реализации целей и задач направления «Цифровая школа».

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025
1.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%	100%
2.	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	100%
3.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	0%	100%
4.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	80%
5.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	60%	80%
6.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	12%	70%
7.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	100%	100%
8..	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	100%	100%
9.	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей с ОВЗ, которым это показано	0%	70%
10.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	50%	100%
11.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)	50%	100%

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнители
	Совершенствование информационной образовательной среды школы	2021-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2021-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2021-2025		Зам. директора, психолог
3.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2021-2025		Зам. директора, учителя
4.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	2021-2025		Зам. директора
5.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2021-2025		Зам. директора
6.	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»	2021-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
7.	Ведение АИС-Параграф	2021-2025	Бюджетные средства	Администрация

Направление «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению

В школе работает 63 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во чел
Всего педагогических работников (количество человек)	63
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	
Из них внутренних совместителей	24
Средняя недельная нагрузка учителей	1,38 ставки
Высшее образование	
Высшая квалификационная категория	34
Первая квалификационная категория	18
Имеют награды «Отличник просвещения РФ»	2
«Почетный работник общего образования РФ»	4
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	3
Памятная медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	3

- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно 12-15 педагогов участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют семь методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- ежегодно до 30 педагогов повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных – 144 ч., проблемных, дистанционных – 72 ч.);
- организовано наставничество для молодых педагогов (5 молодых учителей);
- 34% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- профсоюзный комитет регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи, санаторно-курортное лечение педагогов.

Задачи

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. Вовлечь в инновационную деятельность педагогический коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;

4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города;

5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;

6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;

7. Привлекать сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций в ГБОУ школа № 106 с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений;

8. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием;

9. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	50%
2.	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн обучения и онлайн-сервисов	10%	30%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	0%	20%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	95%	100%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	10%	20%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные	91%	98%
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети Интернет	12%	50%
8.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	9%	15%

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнители
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2021-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2021-2025		Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, сопровождению детских проектов	2021-2025		Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2025		Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях	2021-2025		Зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2021-2025		Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2021-2025		Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2021-2025		Администрация, Председатель ПК

Направление «Социальная активность»

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями микрорегиона школы, социумом, работа Совета школы;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие активной гражданской позиции молодежи;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

Задачи

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в первую очередь в сфере добровольчества (социальное волонтерство);
2. Совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. Развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. Развивать механизмы инновационного развития ГБОУ школа № 106;
5. Расширить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на социальное волонтерство;
6. Совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. Продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	10	15
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	10	20
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	2%	5%

4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги 0	0%	85%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнители
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социальнозначимых программах	2021-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Функционирование в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2021-2025		Педагоги - психологи
3.	Создание отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2021-2025		Зам. директора,
4.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2021-2025		Зам. директора
5.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе); 2021	2021-2025		Зам. директора

6.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2021-2025		Зам. директора
7.	Совершенствование работы школьного сайта	2021-2025		Зам. директора
8.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещение информации на сайте школы	2021-2025		Администрация, Председатель ПК

Финансовый план реализации программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 4) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2021-2025	Согласно ПФХД	бюджет
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2021-2025	Согласно ПФХД	бюджет
	Приобретение наглядных пособий	2021-2025	Согласно ПФХД	бюджет
	Приобретение оборудования для спортивных залов	2021-2025	Согласно ПФХД	бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2021-2025	Согласно ПФХД	бюджет
	Приобретение оргтехники	2021-2025	Согласно ПФХД	бюджет
	Закупка компьютеров, интерактивных досок	2021-2025	Согласно ПФХД	бюджет
Ремонтные работы	Выполнение программы «Доступная среда»	2021-2025	Согласно ПФХД	бюджет
	Выполнение текущего ремонта	2021-2025	Согласно ПФХД	бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2021-2025	Согласно ПФХД	бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов	2021-2025	Согласно ПФХД	бюджет

Управление реализацией программы

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.